

Valsárskóli

Vorskýrsla fyrir skólaárið 2023-2024



María Aðalsteinsdóttir
27. maí 2024

Inngangur	3
Stefna skólans	4
Starfsþróun og sí- og endurmenntun starfsfólks	4
Iðjuþjálfun í Valsárskóla og tengiliður farsældar	6
Helstu tölur	10
Fjöldi nemenda	10
Fjöldi starfsmanna	10
Fjöldi kennsludaga	11
Fjöldi kennslustunda	11
Fjöldi viðburða	12
Fjöldi ferða	12
Tölvubúnaður fyrir nemendur og kennara	13
Deiglan - skapandi fjarnám um lifandi samfélag	13
Innra mat	15
Nám og kennsla	16
Inntak, árangur, metnaður og framfarir	16
Mat nemenda sem hafa útskrifast úr Valsárskóla síðustu þrjú ár	18
Ígrundun kennara	20
Samantekt	22
Skóli án aðgreiningar og fjölbreytt samfélag	23
Samantekt	24
Stjórnun og skipulag	24
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	24
Starfsmannasamtöl	25
Listi um gæði kennslu	26
Innlit skólastjóra í kennslustundir	26
Samantekt	28
Skóladagar nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	28
Samantekt	29
Skólabragur	30
Velferð, vellíðan, heilsuefling, umhyggja, gleði og líðan nemenda	30
Samantekt	32
Umbótastarf í kjölfar innra mats	32
Lokaorð	33

Inngangur

Skólastjóri hóf vinnu 8. ágúst eftir sumarleyfi og annað starfsfólk mætti til vinnu 15. ágúst. Starfsfólk hóf vinnuna á starfsdögum með starfsmannafundi, kennarafundum og sí- og endurmenntun. Árlegur fræðsludagur Samskólanna var hjá okkur í Valsárskóla. Við fengum marga góða gesti og var dagurinn gagnlegur eins og áður bæði til að fræðast og mynda tengsl við fagfólk í öðrum skólum.

Skólaárið í Valsárskóla hófst með skólasetningu 22. ágúst 2023. Skólasetning var með hefðbundnum hætti á sal og var ferðasjóður með veitingasölu. Skólanum var slitið 3. júní 2024 með hefðbundnum hætti með samkomu á sal, útskrift nemenda úr 10. bekk og veitingasölu ferðasjóðs.



Í þessari skýrslu er farið yfir helstu þætti í skólastarfinu skólaárið 2023-2024 og lögð áhersla á innra mat í Valsárskóla.



Stefna skólans

Valsárskóli leggur áherslu á uppbyggingarstefnu, byrjendalæsi, læsi fyrir lífið, útiskóla og grenndarkennslu, þemanám og lýðræðisleg vinnubrögð. Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti í öllum námsgreinum til að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda.

Einkunnarorð skólans eru umhyggja, virðing, metnaður og gleði.

Stefna skólans er aðgengileg á heimasíðu skólans

Sjá nánar á: <https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/stefnaskolans>

Stefna skólans var endurskoðuð á skólaárinu 2020-2021 og var áhersla þetta skólaárið líkt og á því síðasta að festa stefnuna enn frekar í sessi, skapa umræðu meðal starfsfólks og foreldra og skerpa á ýmsum þáttum. Dæmi um það var vinna á reglulegum starfsþróunarfundum kennara, foreldraþing í nóvember 2024 og ígrundun kennara í vor.

Starfsþróun og sí- og endurmenntun starfsfólks

Allir starfsmenn tóku þátt í fræðslu með SAM skólunum í Valsárskóla 17. ágúst. Þar fékk allt starfsfólk fræðslu frá Jónu Kristínu Gunnarsdóttur frá ADHD samtökunum. Einnig kom Þóra Geirlaug Bjartmarsdóttir með fræðsla um kynfræðslu fyrir kennara. Aðrir en kennarar fengu fræðslu og verklegar æfingar um eldvarnir í atvinnuhúsnæði og notkun slökkvitækja. Jóhann Þór Jónsson sá um þann lið. Aðrir starfsdagar í ágúst einkenndust af samvinnu, undirbúningi náms og kennslu, fundum með nýjum starfsmönnum og fleiru. Hér er mynd af dagskrá starfsdaga haustið 2023.

Dagskrá fyrir haust 2023

14. ágúst	15. ágúst	16. ágúst	17. ágúst	18. ágúst
	Starfsdagur 1 8:15 - 9:30 Starfsmannafundur 13:00 Fundur með nýjum starfsmönnum Allir vinna að undirbúningi náms og kennslu fyrir skólaárið 2023-24	Starfsdagur 2 8:15-10:30 Kennarafundur Allir vinna að undirbúningi náms og kennslu fyrir skólaárið 2023-24	Starfsdagur 3 Samskóladagur í Valsárskóla: 9:00 - 11:30/12:00 Fyrir kennara: Fræðsla um kynfræðslu Þóra Geirlaug Bjartmarsdóttir Fyrir aðra en kennara: Eldvami í atvinnuhúsnæðunotkun slökkvitækja: Jóhann Þór Jónsson 12:00 Matur 13:00-15:00 Fyrir allt starfsfólk: Fræðsla um ADHD Jóna Kristín Gunnarsdóttir	Starfsdagur 4 Allir vinna að undirbúningi náms og kennslu fyrir skólaárið 2023-24
21. ágúst	22. ágúst	23. ágúst	24. ágúst	25. ágúst
Starfsdagur 5 Allir vinna að undirbúningi náms og kennslu fyrir skólaárið 2023-24	Starfsdagur 6 Vinaborg opnar Kennarafundur kl. 8:15-9:15 Allir vinna að undirbúningi náms og kennslu fyrir skólaárið 2023-24 Skólasetning kl: 16:15 á sal	Haustdagur - 13:00	Haustdagur - 13:00	Kennsla hefst skv. stundaskrá - sund hefst

Önnur fræðsla fyrir starfsfólk í vetur var meðal annars um ofbeldi gegn börnum og viðbrögð við þeim. Haldnir voru átta starfsþróunarfundir yfir skólaárið og þá sátur kennarar Valsárskóla. Allir fundir vetrarins fóru í vinnu með stefnu skólans, uppbyggingarstefnuna, og verkfæri hennar. Voru kennarar duglegur að segja frá verkefnum og vinnu sem þeir unnu með nemendum s.s. bekkjarsáttmálum. „mitt og þitt hlutverk“, grunnþarfirnar og fleira. Á hverjum fundi var skrifuð fundargerð til að halda vel utan um vinnu kennara, hugmyndir og framfarir.

Kennarar sækja sér einnig endurmenntun á eigin forsendum og áhuga. Fleiri en einn kennari var í formlegu námi í vetur, sem dæmi má nefna leiðtoganám í byrjendalæsi, endurmenntun í byrjendalæsi og HAM.

Skólastjóri og staðgengill skólastjóra eru nú á þriðja ári í námi í HA sem heitir Þróunarstarf á vettvangi - Forysta um menntun fyrir alla í lærdómssamfélagi. Námskeiðinu er ætlað að gefa kennurum, stjórnendum og öðrum fagmenntuðum sérfræðingum í menntastofnunum tækifæri til að rannsaka og þróa ýmsar hliðar eigin starfs. Á námskeiðinu vinna þátttakendur að skilgreindu þróunarverkefni á vettvangi. Verkefnið er unnið með leiðsögn og stendur að lágmarki í eitt misseri að meðtöldum undirbúningstíma. Þróunarverkefnið byggist á fræðilegum grunni með hagnýtingu að leiðarljósi. Það felur í sér gerð framkvæmdaráætlunar sem síðan er hrint í framkvæmd, ásamt mati og ígrundun á framvindu og árangri, jafnóðum og í lokin. Flestir skólastjórnendur á svæðinu eru í þessu námi og er samstarfið bæði gefandi og fróðlegt. Meginviðfangsefni vetrarins er starfendarannsókn sem skólastjóri og staðgengill skólastjóra hafa unnið í skólanum í vetur.

Í lok skólaársins fara svo nær allir starfsmenn skólans í námsferð til Albir á Spáni sem er á vegum Skotgöngu og Kristínu Lindu Jónsdóttur sálfræðingi. Áhersla verður á fræðslu um heilsusamlega

vinnuhegðun, aukna samskiptafærni og farsæld í flóknu umhverfi og starfi grunnskólanna, forvarnir og bjargráð gegn streitu og kulnun.



Iðjuþjálfun í Valsárskóla og tengiliður farsældar

Í haust hóf Sigríður Ingibjörg Stefánsdóttir störf hjá Valsárskóla og Álfaborg. Sigríður Ingibjörg er iðjuþjálfari og starfar sem slík í 80% vinnu og 20% sem tengiliður farsældar. Í iðjuþjálfun eru 25 nemendur ýmist í einstaklings- og/eða hópuþjálfun og nokkrir nemendur í samþættingu.

Starf iðjuþjálfara hefur nýst vel fyrir nemendur Valsárskóla t.d. með vinnu í félagsfærni einstaka nemenda og hópa. Hlutverk iðjuþjálfara í grunnskóla má skipta í þrennt. Í fyrsta lagi að vinna með nemanda að áhugahvöt hans eða hennar og virkja áhuga og færni sem snúa að námi, vinum og leik. Í öðru lagi að vinna að markmiðum námskrár þ.e. athöfnum, efni og kennsluaðferðum. Í þriðja lagi að skoða umhverfi og aðstæður s.s. í skólastofunni. Viðfangsefni Sigríðar Ingibjargar hafa verið fjölþætt og sem dæmi hefur hún verið að efla skólafærni og þátttöku nemenda og sinna ráðgjöf til kennara og annars skólafólks. Sigríður Ingibjörg situr í nemendaverndarráði og mun taka sæti í forvarnarteymi skólans.

Tengiliður farsældar er nýtt starf í sveitarfélaginu og er því hlutverki sinnt bæði í leik- og grunnskólum sveitarfélagsins. Tengiliður starfar í þágu farsældar barna samkvæmt lögum um samþætta þjónustu í þágu farsældar barna sem samþykkt voru 2021. Öll börn og foreldrar eiga rétt á greiðu aðgengi að tengilið

farsældar í nærumhverfi sínu til að fá þá aðstoð sem við á til að tryggja farsæld barns. Frá fæðingu og þar til barn hefur nám í leik- eða grunnskóla er tengiliður starfsmaður heilsugæslustöðvar eða heilbrigðisstofnunar í heilbrigðisumdæmi barns. Sama á við ef þörf er á samþættingu þjónustu á meðgöngu. Þegar barn er við nám í leik-, grunn- eða framhaldsskóla er tengiliður starfsmaður skólans þar sem barn er við nám. Ef það á ekki við er tengiliður starfsmaður félagsþjónustu þess sveitarfélags þar sem barn á lögheimili. Tengiliður skal hafa viðeigandi þekkingu á þjónustu í þágu farsældar barns. Hann má ekki vera tengdur barni eða foreldrum þess með þeim hætti sem mundi leiða til vanhæfis.

Tengiliður farsældar er:

- starfsmaður í nærþjónustu / grunnþjónustu barns og fjölskyldu þess.
- sá aðili sem styður við samþættingu fyrsta stigs þjónustu í þágu farsældar barns.
- sá sem veitir fjölskyldunni upplýsingar um þjónustu, tryggir aðgang að frummati, styður við samþættingu þjónustu allra þjónustuveitenda og fylgir málum eftir á 2. og 3. stig ef þörf er á.

Meira er hægt að lesa um tengilið á slóðinni: <https://www.bofs.is/farsaeld/tengilidir/>



Foreldrasamstarf í Valsárskóla

Í skólanum viljum við vera í góðum samskiptum við foreldra og eru hér að neðan dæmi um viðburði og fasta liði í skólastarfinu sem tengjast því. Við leggjum áherslu á að foreldrar séu alltaf velkomnir í skólann. Við skólann starfar skólaráð og foreldrafélag. Skólaráð fundar þrisvar á skólaári og er hægt að lesa reglur um starfsemi þess og fundargerðir hér:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/skolinn/nefndir-og-rad-1/skolarad>

Viðburður/upplýsingar samstarf	Tími	
Skólasetning á sal og veitingasala ferðasjóðs	22. ágúst 2023	Á skóladagatali
Haustfundir, kynning og samræður um nám og kennslu í námshópum með umsjónarkennara og í sumum tilfellum faggreinakennurum.	18. september 2023	Árlega í september
Foreldraþing, er haldið til að fá fram sjónarmið og hugmyndir foreldra er varðandi skólastarfið til að þeir geti haft áhrif um ýmis mál er snerta starf skólans. Fyrirkomulagið var þannig að við skiptum fundartímanum niður í nokkur umræðu tímabil. Nokkur málefni voru rædd málefni og gat hver fundargestur valið sér þau málefni sem hann hafði mestan áhuga á að ræða. Við lok hvernar umræðu var stutt samantekt. Dæmi um umræðuefni 2023: Þátttaka foreldra í skólasamfélaginu í hverju? hvernig? Kostir og gallar við fámenna skóla, getum við betur nýtt fámennið? Nám og kennsla Samkennsla Námsgreinar Mentor	14. nóvember 2023	Árlegur viðburður, þriðja árið í röð.

Upplýsingagjöf Námsmat		
Samtalsdagar - nemendastýrð samtöl.	19. október 2023 12. febrúar 2024	Á skóladagatali
Árshátíð Valsárskóla	21. mars 2024	Á skóladagatali
Skólaslit	3. júní 2024	Á skóladagatali
Föstudagspóstur, frá umsjónarkennara námshópa til foreldra með upplýsingum um nám, kennslu og skólastarfið.	Vikulega á starfstíma skólans	Fastur liður
Póstar frá skólastjóra til allra foreldrar er sendir reglulega er varðar allt skólastarfið.	Reglulega frá ágúst til júní	Fastur liður
Heimasíða skólans	Alltaf aðgengilega	
Facebook síða skólans	Alltaf aðgengileg	

Nánari upplýsingar eru hægt að sjá hér:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/foreldrar>

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/skolastarfid/samstarf-heimila-og-skola>



Helstu tölur

Fjöldi nemenda

Skólaárið 2023-2024 voru 63 nemendur í skólanum þegar mest var. Nemendum var kennt í 5 námshópum þar sem samkenndsla er milli árganga. Hér er yfirlit yfir fjölda í námshópum.

Námshópur	Nemendur
1.- 2. bekkur	13
3. - 4. bekkur	14
5. - 6. bekkur	15
7. - 8. bekkur	13
9. - 10. bekkur	8
Samtals	63

Hægt er að sjá upplýsingar um samkenndslu í Valsárskóla:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/skolastarfid/serstada>

Fjöldi starfsmanna

Við Valsárskóla starfa níu kennarar, þar af er einn skólastjóri og annar staðgengill skólastjóra. Auk kennara starfa við skólann þrír stuðningsfulltrúar í hlutastarfi og þrír skólaliðar, tveir í hlutastarfi. Í

mötuneyti starfa tveir starfsmenn og er mötuneytið samrekið með leikskólanum Álfaborg. Í skólanum starfar frístund sem heitir Vinaborg og er annar skólaliðinn umsjónarmaður frístundar og sá þriðji kemur inn í hlutastarf til að vinna í Vinaborg. Hjúkrunarfræðingur kemur um það bil tvisvar í mánuði frá HSN og sinnir heilsuvernd skólabarna. Vegna skorts á hjúkrunarfræðingum hefur verið mun minni þjónusta frá HSN í vetur en áður.

Nánari upplýsingar á eftirfarandi slóðum:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/skolinn/starfsfolk>

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/thjonusta/skolahjukrun>

Fjöldi kennsludaga

Kennsludagar í Valsárskóla eru 180 eins og lög og reglur gera ráð fyrir. Þetta skólaárið féll enginn dagur niður hvorki vegna veðurs né sóttvarna. Fannst eldri nemendum það nokkuð súrt þar sem þetta er annað árið í röð þar sem skólahaldi er ekki aflýst vegna veður.



Fjöldi kennslustunda

Vikulegur kennslustundafjöldi er 20 kennslustundir í 1. - 4. bekk og 24 kennslustundir í 5. - 10. bekk. Allar kennslustundir eru 60 mínútur. Þannig má reikna út að hver nemandi í 1. - 4. bekk fer í 720 kennslustundir á skólaárinu og hver nemandi í 5. - 10. bekk sækir 864 kennslustundir. Nemendur í 7. - 10. bekk eru með 4 klst á viku í vali. Sjá nánar á:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/skolastarfid/stundatoflur-nemenda-2020-2021>



Fjöldi viðburða

Skólastarf er ekki eingöngu kennslustundir og eru margskonar viðburðir fastir liðir í skólastarfinu. Dæmi um það eru haustdagur, vordagur, hrekkjavökuhátíð, dagur íslenskar tungu, fullveldisdagurinn, samskóladagur, skíðadagur, jólaþema, litlu jól, árshátíð, Safnasafnsdagurinn og fleira. Flestir þessir dagar eru undirbúnir með þátttöku nemenda og er undirbúningur fyrir árshátíð fyrirferðamestur og tekur oftast nokkrar vikur.

Við höldum tvær rýmingaræfingar á skólaárinu og gengu þær vel. Seinni æfingin var óundirbúin og án vitundar starfsfólks og nemenda. Það tók aðeins rúmar tvær mínútur að rýma skólann á seinni æfingunni.

Fjöldi ferða

Nemendur fóru í nokkrar ferðir bæði í minni hópum og með öllum skólanum. Nemendur í 1. - 6. bekk fóru til dæmis á Minjasafnið, nemendur í myndlistarvali fóru á Listasafnið og á kaffihús og nemendur í útivistarvali fóru í hinar ýmsu gönguferðir.

Á haustdögum var lögð áhersla á hreyfingu, fræðslu um náttúru og umhverfið, auk samveru. Fyrri daginn fóru eldri nemendur í Kjarnaskóg. Þar var farið í ýmsa leiki auk frjáls tíma í skóginum. Yngri nemendur unnu á stöðvum í nágrenni skólans þar sem t.d. var tálgað, farið í leiki og bakaðar lummur yfir eldstæði uppi í Reit. Árleg fjallganga með allan hópinn var seinni daginn. Eldri nemendur fóru yfir í Systragil í Fnjóskadal með rútu og gengu svokallaða Þingmannaleið yfir Vaðlaheiði og enduðu við Eyrarland. Yngri

nemendur gengu Ranann og fóru í berjamó. Til að byrja með var mikil þoka en svo fór að létta til og varð ágætis veður þegar leið á daginn.

Einnig fóru allir í skíðaferð í Hlíðarfjall í mars. Við fengum gesti frá svokölluðum SAM skólum sem eru Grenivík, Þelamörk og Stórutjörnum. Okkar nemendur fóru í Stórutjarnir og á Þelamörk. 7.-10. bekkur fór einnig í árlega ferð á Lauga en skólinn hefur síðustu ár boðið nemendum úr nágrannaskólum á íþróttadag og kynningu á skólanum. Nemendur í 9. - 10. bekk fóru í hefðbundið skólaferðalag til Danmerkur dagana 13. - 20. maí og heppnaðist sú ferð einstaklega vel.

Tölvubúnaður fyrir nemendur og kennara

Allir kennarar eru með nýlega fartölvur og á þessu skólaári keyptum við sjónvörp í stað skjávarpa í tvær kennslustofur til viðbótar. Þannig getum við varpað efni til náms og kennslu í snjallsjónvörp. Nú hafa allir nemendur í 5. - 10. bekk Croombook vél til afnota allan skóladaginn. Þær vélar eru geymdar í tveimur hleðsluskápum og bera nemendur ábyrgð á „sinni” vél. Yngri nemendur hafa til afnota PC vélar og Croombook vélar samtals 20 vélar. Skólinn á 15 nýlega iPada og 5 eldri iPada en á þessu ári keyptum við 7 iPada sem eru ætlaðir fyrir 3. - 4. bekk.



Deiglan - skapandi fjarnám um lifandi samfélag

Við kláruðum verkefni með Grenivíkurskóla, Hrafnagilsskóla og Þelamerkurskóli sem við kölluðum Deigluna haustið 2023. Hér er lýsing á þeim degi:

Miðvikudaginn 18. október tóku Þelamerkurskóli, Grenivíkurskóli, Valsárskóli og Hrafnagilsskóli sig saman og buðu nemendur á unglingastigi þessara skóla upp á sameiginlega stöðvavinnu þar sem skapandi skólastarf var í hávegum haft. Vinnan fór fram í Hrafnagilsskóla í Eyjafjarðarsveit og tóku unglingarnir þátt í tveimur stöðvum af níu mögulegum sem þeir höfðu val um.

Stöðvurnar voru fjölbreyttar og fengu skólarnir til liðs við sig fagfólk úr atvinnulífinu. Í ritlistarsmiðju

kenndi Sesselja Ólafsdóttir um tengingu við mismunandi tegundir texta, persónusköpun og söguuppbyggingu. Þar æfðu krakkarnir sig í að skrifa bæði texta og stutt ljóð.

María Pálsdóttir leikkona stýrði leiklistar- og spunahópi þar sem farið var í skemmtilega og krefjandi upphitunar- og hópeflisleiki, smakkað örlítið á spuna og svokallaður Draumaspuni var tekinn fyrir.

Útistöð var í útikennslustofu skólans í Aldísarlundi þar sem grillað var brauð yfir opnum eldi og krakkarnir fengu kennslu í tálgun.

Í heimilisfræðistofunni var boðið upp á að konfektgerð og útbjuggu nemendur döðlugott.

Í tónmenntastofunni kenndi Guðlaugur Viktorsson undirstöðuatriði á hljóðfærið ukulele og spilað var undir á trommur og bassa.

Á vísindasmiðju glímdu nemendur við að hanna farartæki sem þurfti að bera brothættan farm niður „zip-line“ línu. Núningskraftur, þyngdarkraftur og skriðþungi spiluðu lykilhlutverk en útsjónarsemi og lausnaleit voru ofurkraftarnir til að sigra þessa þraut.

Á listasmiðju fengu nemendur frjálsar hendur við að skapa listaverk að eigin vali úr alls kyns efniviði. Ímyndunaraflið var virkjað við að skapa skondin og skemmtileg listaverk.

Á fréttastöð kenndi Kári Liljendal Hólmgeirsson kvikmyndagerðarmaður undirstöðuatriði í kvikmyndagerð. Nemendur framleiddu frá grunni fréttabátt um starfsemi Deigluunar í anda sjónvarpsfrétta þar sem stýrt var úr myndveri og klippt saman í fagmannlegan fréttabátt.

Á annarri stöð var Pétur Guðjónsson með þjálfun í hljóðvarpsgerð og spreyttu nemendur sig á því að útbúa sitt eigið „podcast“.

Í mati nemenda kom fram að allur hópurinn vildi að svona dagar yrðu hluti af skólastarfinu og það var engin stöð eða verkefni sem þeir vildu sleppa. Unglingarnir vilja meira af svona vinnu, fleiri skapandi skóladaga þar sem boðið verður upp á fleiri stöðvar og einhverjir höfðu á orði hvort ekki væri hægt að lengja skóladaginn til fjögur þegar svona skemmtilegt skólastarf færi fram.



Innra mat

Innra mat er virkt í skólanum og eru sumir þættir metnir árlega en aðrir reglulega, sjá mynd hér að neðan. Þar sést að í þessari skýrslu er sjö þættir metnir vorið 2024. Áætlunin er tilbúin til ársins 2028 og er hún unnið út frá matlista MMS og skólastefna sveitarfélagsins samþætt matinu og eru áhersluþættir sveitarfélagsins feitletraðir.

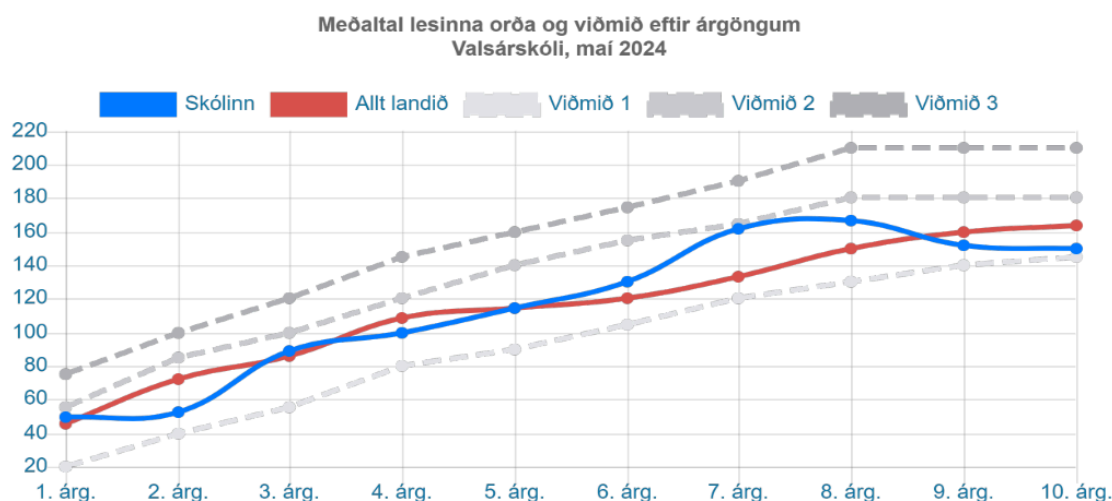
Viðfangsefni				
Nám og kennsla	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Inntak, árangur, metnaður og framfarir	x			x
Skipulag náms og námsumhverfi, umhverfi og heimabyggð		x		
Fjölbreyttir kennsluhættir og gæði kennslu			x	
Námshættir, námsvitund, sjálfstraust og leiðtogasamfélag	x			
Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda				x
Skóli án aðgreiningar og fjölbreytt samfélag		x		
Viðburðir og uppbot	x			
Mannauður				
Fagmennska starfsfólks og samstarf		x		x
Starfsánægja, líðsheit , líðan og aðbúnaður á vinnustað	x		x	
Stjórnun og skipulag				
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi		x		x
Stjórnun skólans	x			
Faglegt samstarf				
Skólaþróun og starfsþróun			x	
Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	x			x
Skólabragur				
Viðmót, virðing, samskipti , menning og líðsheit		x		x
Velferð, velliðan, heilsuefning, umhyggja, gleði og líðan nemenda	x			
Samstarf og virgni heimila og skóla		x		
Innra mat				
Framkvæmd innra mats	x		x	
Umbótastarf í kjölfar innra mats		x		x

Nám og kennsla

Inntak, árangur, metnaður og framfarir

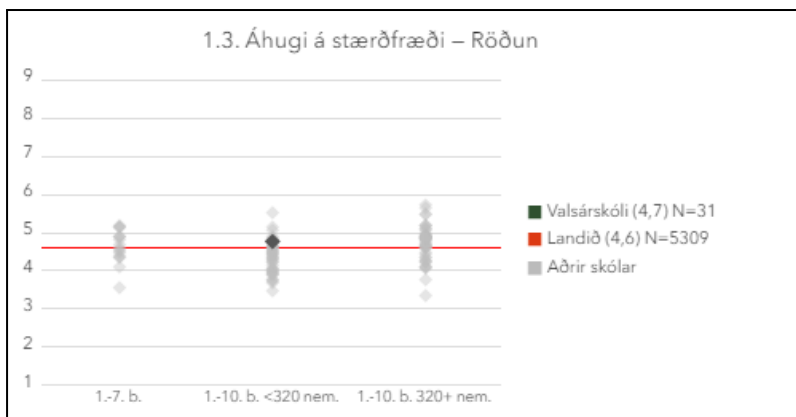
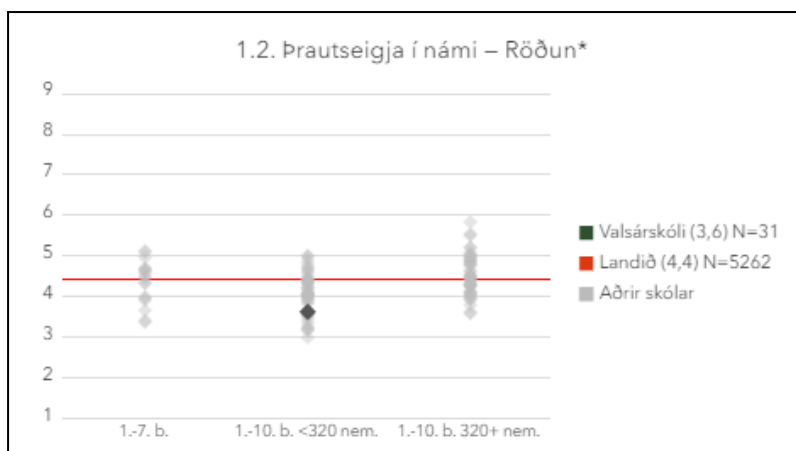
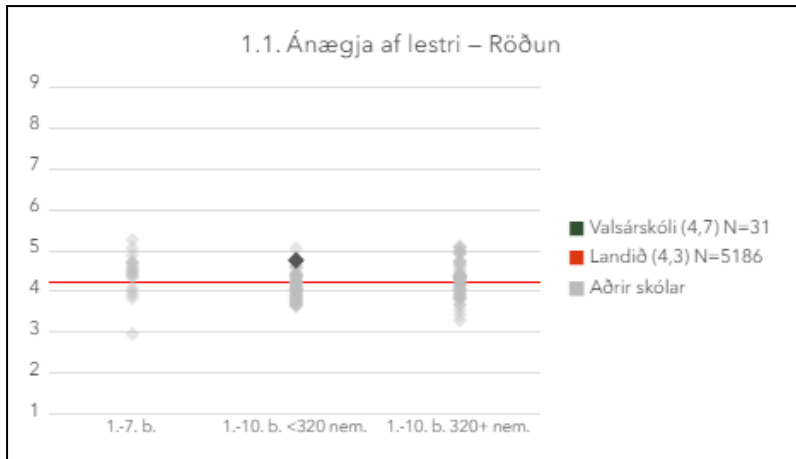
Skólagátt MMS Menntamálastofnunar heldur utan um árangur í lestri í grunnskólum á Íslandi. Þrisvar á ári eru nemendur prófaðir og myndast þannig lesferill. Lesferill er heiti á matstæki sem unnið var af læsisteymi Menntamálastofnunar í samstarfi við aðra sérfræðinga stofnunarinnar. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Ætlunin er að Lesferill spanni frá 6 til 16 ára aldurs. Ekki er enn búið að taka alla þætti lesferils í gagnid hjá MMS.

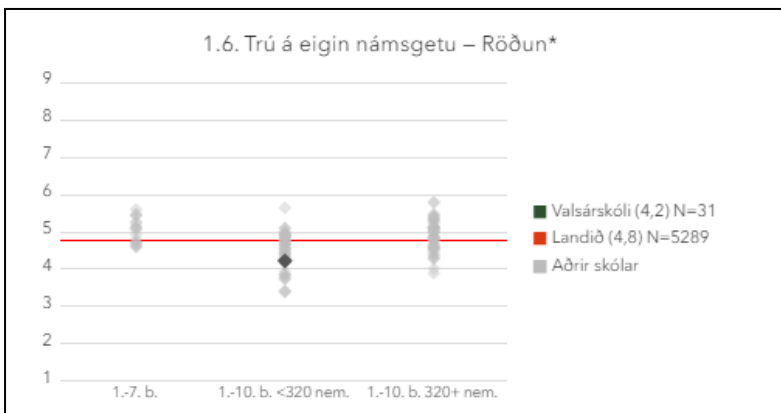
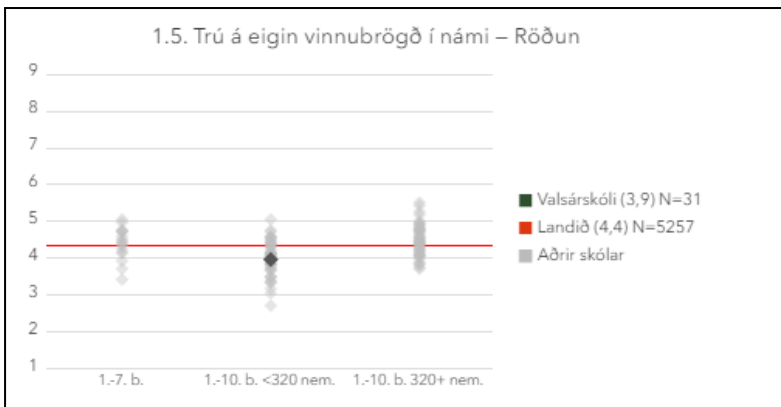
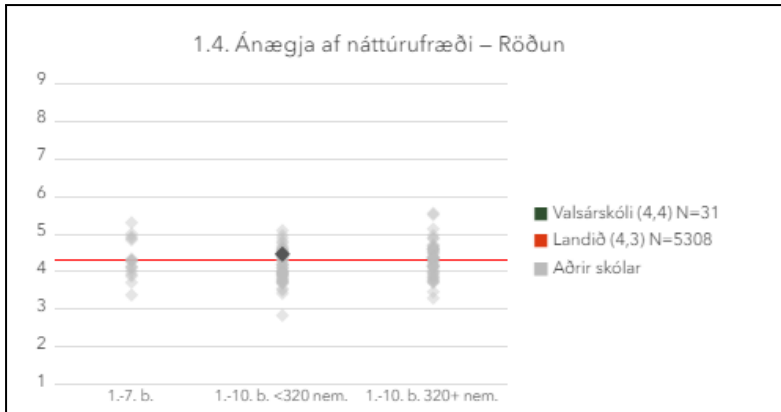
Hér fyrir neðan er mynd úr Skólagátt sem sýnir meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum vorið 2024 í Valsárskóla. Þar sést að 6 árgangar eru í eða yfir landsmeðaltali.



Námsmat nemenda er skráð reglulega inn í Mentor og er þar aðgengilegt bæði nemendum og foreldrum auk þess sem námsárangur er ræddur á samtalsdögum með foreldrum. Skólinn leggur áherslu á leiðsagnarmat og hugarfar vaxtar þannig að nemendur fái leiðsögn jafnt og þétt við nám sitt. Við skólaslit fengu allir nemendur vitnisburðarblað með lokamati og umsögn.

Nemendur í 6. - 10. bekk svara Skólapúlssi árlega og er hægt að draga ályktanir af svörum þeirra um metnað og áhuga á námi. Virkni nemenda í skólanum beinist að þeim þáttum og má sjá að nemendur okkar segjast hafa meiri áhuga á lestri en gengur og gerist í samanburði við aðra skóla og sá áhugi hefur aukist frá síðasta ári. Áhugi á stærðfræði og náttúrufræði er einnig yfir meðaltali. Enn og aftur kemur fram að nemendur okkar hafa ekki næga trú á sér í námi, hafa ekki mikla þrautseigju og er trú þeirra á eigin námsgetu tölfræðilega marktækt undir meðaltali. Hér fyrir neðan eru myndir sem sýna svör nemenda um þessi atriði.



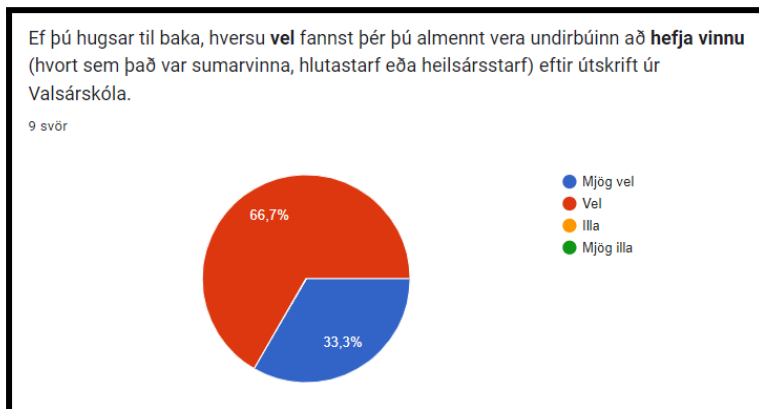
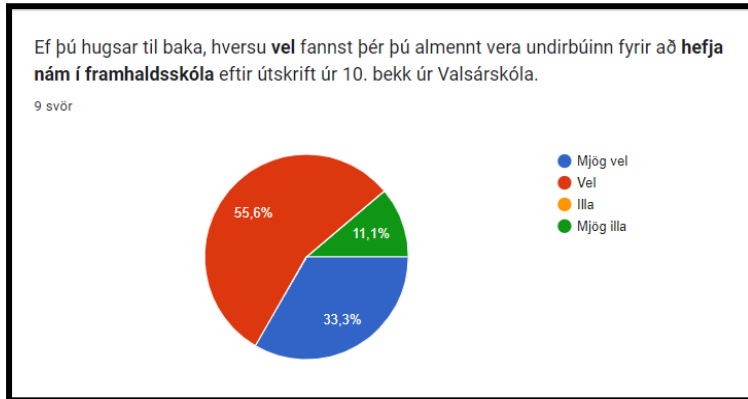


Mat nemenda sem hafa útskrifast úr Valsárskóla síðustu þrjú ár

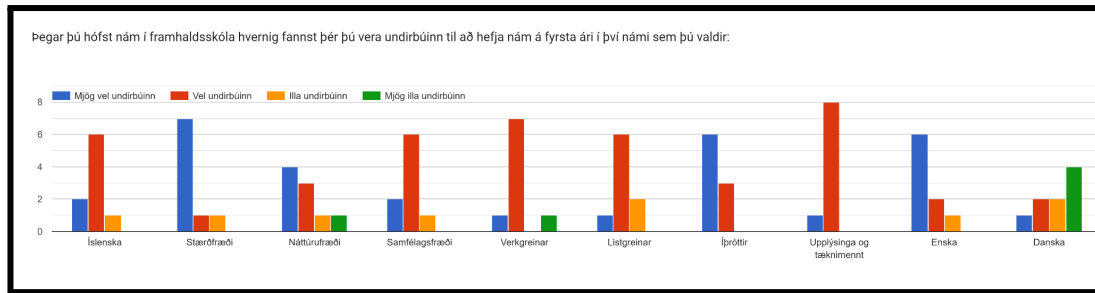
Við í Valsárskóla höfum áhuga að vita hvernig nemendum okkar gengur eftir útskrift úr skólanum til að geta eftt nám og kennslu nemendum til hagsbóta. Til að kanna það var send rafræn könnun á hóp nemenda og fengust 9 svör. Þess má geta að nemendur sem hafa útskrifast á þessum árum eru 12. Þannig að svörun er um 75%. Ekki tókst að ná í netföng hjá öllum þannig að niðurstöðurnar gefa okkur þó góðar vísbendingar um hvernig nemendum finnst þér vera undirbúnir fyrir framhaldsnám úr Valsárskóla.

Niðurstöður sýna að 88.9 % nemenda finnst þeir mjög vel eða vel undirbúnir fyrir að hefja nám í framhaldsskóla. Allir sem svörðu fannst þeir vel eða mjög vel undirbúnir fyrir að hefja vinnu eða 100%.

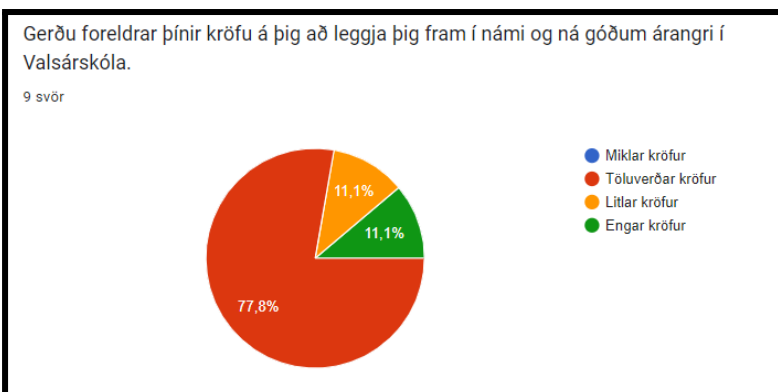
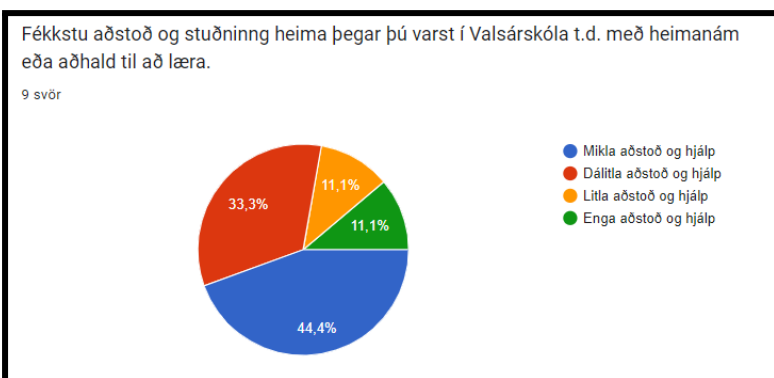
Þeir sem svöruðu finnst þeir ekki vera eins vel undirbúnir undir þátttöku í félagsstarfi og námi. 66,7% sögðust vera vel eða mjög vel undirbúnir fyrir félagsstarf. Hér fyrir neðan er myndir af spurningum og svörum.



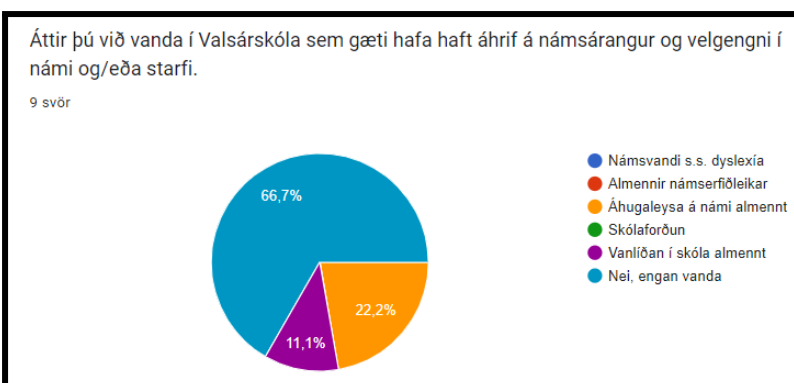
Við fengum nemendur til að svara spurningar um námsgreinar og koma það nokkuð vel út. Lang flestir telja sig vera vel eða mjög vel undirbúnir fyrir nám í öllum greinum nema dönsku. Sjá mynd hér fyrir neðan.



Við báðum nemendur að svara hvernig aðstoð þeir hafi fengið heima og hvernig kröfur hafi verið gerðar til þeirra gagnvart námi. Meirihluti nemenda fékk mikla aðstoð og dálitla eða 77,7%. Meirihluti nemenda telur að það hafi verið gerða töluverðar kröfur á þá heima um árangur eða 77,8%.



Nemendur voru hreinskilnir þegar þeir voru spurðir um áhugaleysi og námsvanda og töldu 33.3% að þeir hafi átt vanda eða hafa sýnt áhugaleysi í grunnskóla. Ekki eru allar niðurstöður sýndar hér en opin svör nemenda um skólann eru almennt mjög jákvæð, bæði er varðar líðan, félagsskap og nám.



Ígrundun kennara

Allir kennarar skiluðu ígrundun til skólastjóra í maí 2024 um inntak kennslu og árangur nemenda. Ákveðinn rammi var settur upp og hér er samantekt frá þeirri ýgrundun.

Nám og kennsla	Samantekt á ígrundun kennara vor 2024
Inntak kennslunnar 1. Hverjar eru þínar áherslur? 2. Hvaða kennsluaðferðir styðst þú við og hvaða leiðir sérðu til að efla þína nálgun í kennslunni til að nemendur nái betri árangri? 3. Hvernig gengur að vinna eftir námvísum og námskrá Valsárskóla t.d. í þema	1. Áherslur kennara er að nemendum líði vel í kennslustundum, nái að einbeita sér að vinnu og séu virkir. Flestir nefna að þeirra áhersla sé að mynda traust við nemendur, hafa góð samskipti í kennslustundum og koma til móts við nemendur í námi. Nokkrir kennarar nefna byrjendalæsi, samþættingu námsgreina s.s. íslensku, samfélags- og náttúrufræði auk upplýsinga- og tæknimennt. Kennarar vilja efla sjálfstæði nemenda, þjálfa vönduð vinnubrögð og efla ábyrgð nemenda. 2. Kennsluaðferðir sem eru nefndar í ígrundun kennara eru leiðsagnarnám, byrjendalæsi, samþættingu námsgreina, innlagnir, stigskiptur stuðningur, leitarnám, notkun á gagnvirkum námsefni, notkun myndbanda, vettvangsferðir og verklega kennsla. Einnig eru samræður til náms nefndar og námsleikir og spil. Nokkrir nefna að það væri ákjósanlegt að geta nýtt samræður til náms oftar. 3. Vinna samkvæmt námsvísum gengur oftast vel en nokkrir nefna að mikill getumunur nemenda hafi stundum áhrif á yfirferð. Einstaka kennari lýsir óánægju með Aðalnámskrá grunnskóla og telur hana yfirborðskennda og flókna. Sumir kennarar vill leggja áherslu á samræmt námasmat s.s. samræmd próf.
Árangur nemenda 1. Finnst þér nemendur ná árangri í náminu hjá þér? 2. Á hverju sérðu það? 3. Hvers vegna heldurðu að þeir nái árangri og ef ekki hvers vegna?	Árangur nemenda 1. Kennarar eru almennt samstíga í ígrundun sinni og telja nemendur ná árangri og framförum í náminu hjá þeim. Margir nefna það að þeir hafi áhyggjur af þrautseigju nemenda, málþroska og innri aga. Best telja kennarar þegar þeim tekst að vekja áhuga nemenda á efninu þannig að námslega hvati og kennsluaðferðir virki metnað þeirra. Kennarar vilja leggja áherslu leiðsagnarnám og framfarir hjá nemendum. 2. Kennarar sjá greinilega aukna færni í verkefnum, meira öryggi hjá nemendum, meiri áhuga og aukna virkni. Sumum kennarar eru ákveðinn í að það væri jákvætt að taka upp samræmd próf til að meta hvort nemendur læri hjá okkur það sem til er ætlast. Kennarar ræddu einnig um að þeir sjái vel hvernig félagslegur

Metnaður nemenda 1. Finnst þér þú ná að kveikja á metnaði nemenda í námi? 2. Ef svo er hvað telur þú að verði til þess? 3. Ef ekki hvað heldurðu að vanti upp á?	þroska nemenda komi fram, aukið sjálfstraust þeirra og aukinn líkamlegan og andlega styrk. Kennarar sjá einnig árangur á þann hátt að nemendur þeirra geta tekist á við fjölbreyttari verkefni og hafa einnig smátt og smátt meiri forsendur til að velja verkefni. 3. Kennarar telja að nemendur nái árangri ef það tekst að nota og virkja áhuga þeirra í náminu. Nokkrir telja að agi, áhugahvetjandi verkefni og mismunandi kennsluaðferðir skili árangri. Nokkrir nefna að að sé alltaf erfiðar og erfiðar að fá nemendur til að vinna verkefni sem þeim finnast e.t.v. ekki skemmtileg. Sumir hafa áhyggjur af því að við getum stundum of litlar kröfur til nemenda. Þannig geti kröfur um að öll eða flest verkefni sé skemmtilegt í raun að draga úr námsárangri. Rætt er um mikilvægi samvinnu við heimili og samstarf við foreldra og hversu mikilvægt er hvernig bæði kennarar og heimilin tali vel um nám og skóla. Það kom fram að það er aðeins mismunandi milli greina hvernig vinnubrögð vekja áhuga nemenda. Þannig eru sumar greinar heppilegri en aðrar til að koma inn leikjum og spilum. Stundum finnst nemendum gott að vinna einir í sinni bók meðan hópa- og paravinna gerir öðruvísi kröfur til þeirra. Metnaður nemenda 1. Kennarar eru á því að það skipti máli að sannfæra nemendur um að þeir muni ná árangri. Einnig og að það skipti máli að þeir finni að kennarar hafi trú á þeim. Aðrir nefna mikilvægi þess að útskýra fyrir nemendum tilgangs námsins og verkefna, sýna þeim áhuga og hrósa þeim. Nokkuð var rætt um hvað náms- og athyglisvandi geti haft neikvæð áhrif á metnað nemenda. Þeir sem hafa góðar forsendur geta e.t.v. meira sýnt metnað og þess vegna skipti miklu máli að við hvetjum alla nemendur áfram og sýnum að við höfum trú á öllum nemendum hvernig sem forsendur þeirra eru. 2. Kennarar eru nokkuð vissir um að fjölbreyttar kennsluaðferðir og verkefni auk mismunandi leiðum að verkefnum geti stutt við fjölbreyttan nemendahóp og þeirra metnað. 3. Töluvert var rætt um hvað það skipti miklu máli að vera í samvinnu við heimilin og að umræða þar skipti miklu máli. Einni var nefnt að hafa einhverskonar val í verkefnum og leiðum gæti hjálpað til að efla metnað nemenda. Sumum finnst nemendur komast upp með full mikið metnaðarleysi í námi og það hafi jafnvel neikvæð áhrif á nám þeirra og annarra.
--	---

Samantekt

Jákvæðir sterkir þætti	Þættir sem þarfnast úrbóta/umræðu
Áhugi nemenda á náttúrufræði	Sjálfskraust nemenda gagnvart námi
Áhugi nemenda á stærðfræði	Trúa nemenda á eigin vinnubrögðum í námi
Aukinn áhugi á lestri	Efla þrautseigju í námi nemenda
Aukinn áhugi á lestri	Efla dönskukennslu
Kennarar nota byrjendalæsi og fjölbreyttar leiðir í kennslu	
Greinilegur vilji kennara til að nemendum líði vel í skólanum	
Greinilegur vilji kennara til að nemendum nái árangri í námi	
Greinilegur vilji kennara til að koma til móts við nemendur	
Vilji til að virkja áhuga nemenda í námi	
Útskriftarnemendur telja sig í flestum tilfellum vel undirbúna fyrir nám í framhaldsskóla	

Skóli án aðgreiningar og fjölbreytt samfélag

Eins og í öllum skólum á Íslandi er Valsárskóli fyrir alla nemendur og eru nemendur ekki flokkaðir á nokkurn hátt hvorki m.t.t. kyns, uppruna eða hæfileika. Hægt er að lesa nánar um skóla án aðgreiningar hér:

https://www.stjornarradid.is/media/menntamalaraduneyti-media/media/ritogskyrslur/skyrsl_skoli_adgr_samant_l%C3%B6g_fr_2015.pdf

Allir kennarar skiluðu ígrundun um „skóla án aðgreiningar“ í maí 2024 og hvernig Valsárskóli tekst að vinna með fjölbreytileika í nemendahópnum.

Skóli án aðgreiningar og fjölbreytt samfélag	Samantekt á ígrundun kennara vor 2024
--	---------------------------------------

1. Hvernig gengur þér að koma til móts við nemendur með námsvanda, nemendur með mismunandi bakgrunn, 2. krefjandi nemendur o.s.frv? 3. Finnst þér að skólastarfið/skipulagið ná vel utan um skóla án aðgreiningar og fjölbreytileikann? 4. Ef ekki ertu með hugmyndir að úrbótum?	Það kemur fram hjá nánast öllum kennurum að krefjandi nemendur hafi töluverð áhrif á kennslustundir. Í Valsárskóla er hátt hlutfall nemenda með fjölbreyttan námsvanda og/eða krefjandi greiningar og stundum hegðun. Kennarar segjast leggja sig fram að kenna öllum og leggja mikið á sig til að koma til móts við mismunandi þarfir og getu. Nokkrir segja frá áhyggjum að því að það geti bitnað á öðrum nemendum hvað fyrirferðarmiklir nemendur krefjast mikillar orku kennara. Fámennið í skólanum og áherslu til að koma til móts við fjölbreyttan hóp nemenda er talið ágætt þó að alltaf megi gera betur. Stuðningsfulltrúar eru t.d. í gæslu bæði í frímínútum og hádegi og það verður til þess að þeir eru ekki alltaf til staðar í kennslustundum. Samkennslan skapar einnig aukna breidd í getu. Kennari hefur töluverðar áhyggjur af þegar nemendur eru teknir úr kennslustundum t.d. vegna tónlistarnáms sem getur skapað ákveðið óöryggi og jafnvel leitt til kvíða. Einnig eru viðraðar áhyggjur af fjarveru nemenda t.d. vegna ferðalaga. Nokkuð margir nefna lítið aðhald á sumum heimilum t.d. í lestri. Það kom fram að við þurfum e.t.v. að skapa meiri umræðu um ábyrgð foreldra á námi barna sinna. Einn kennari er spenntur fyrir því hvernig okkur tekst að koma inn öðruvísi nálgun í sérkennslu/stuðningi á næstu árum.
--	---

Samantekt

Jákvæðir sterkir þætti	Þættir sem þarfnast úrbóta/umræðu
Kennarar leggja sig fram við að koma til móts við mismunandi þarfir og getu	Eru krefjandi nemendur að draga úr námsárangri annara nemenda?
Fámenni og mikill vilji til að kenna öllum nemendum	Frí nemenda
Stuðningur í bekk	Þegar nemendur fara úr kennslustundum t.d. vegna tónlistarnáms
Sérkennsla	Aðhald í námi utan skóla s.s. lestri

Stjórnun og skipulag

Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi

Skólastjóri leggur áherslu á að vera ekki eingöngu framkvæmdastjóri skólans heldur einnig faglegur leiðtogi í námi og kennslu. Viðleitni í þá átt má t.d. sjá með reglulegum starfsþróunarfundum, námi og leiðsögn frá MSHA, innlit í kennslustundir og samtöl við kennara á eftir og virku samtali við staðgengil skólastjóra sem er mjög öflugur í því samhengi.

Starfsmannasamtöl

Skólastjóri tók starfsmannasamtal við alla starfsmenn í nóvember 2023 til mars 2024 og lagði áherslu á ákveðin atriði í samræðum við kennara með eftirfarandi spurningum:

1. Hvernig líður þér í starfi?
2. Hverjar eru þínar veiku hliðar í starfi og hvernig stuðning viltu og/eða samstarf?
3. Hvernig finnst þér starfsandinn í skólanum vera og hvað leggur þú að mörkum til að halda uppi góðum starfsanda?
4. Hvaða hugmyndir leggur þú til varðandi skipulag næsta skólaárs sem gætu ýtt undir samvinnu kennara og hægt væri að nýta til að efla nám og kennslu í skólastarfinu? Hefðir þú áhuga á aukinni samvinnu um nám og kennslu?
5. Langar þig að takast á við nýjar áskoranir í skólastarfinu s.s. að vera í forystu fyrir teymi eða leiðtogi með ákveðin verkefni s.s. upplýsingamennt, tækni í skólastarfi, uppbyggingarstefnuna, læsi, stærðfræði, þema, námsmat eða einhverju þróunarverkefni.
6. Viltu breytingu á þínu starf s.s. að fylgja öðrum bekkjum, kenna aðrar námsgreina og/eða valgreinar.
7. Ertu þú með tillögu um breytingar sem getur eft okkur í faglegu starfi s.s. samvinna, teymi, skipulag o.s.frv.

Einnig gáfu kennarar sér stig fyrir ákveðna þætti sem rætt var um í samtalinu, sjá mynd:

KENNARAR

Kvarði: 1= langt undir meðallagi 2= undir meðallagi 3= í meðallagi 4= yfir meðallagi 5= langt yfir meðallagi

	1	2	3	4	5	Mat starfsmanns og yfirmanns á frammistöðu Hvað þarf að bæta?
Hvernig tekst þér að sýna fagmennsku í daglegum störfum?						
Hversu mikla ánægju veitir starfið þér?						
Hvernig eru samskipti og tengsl þín við nemendur?						
Hvað leggurðu þig mikið fram við að aðlaga námsefnið nemendum?						
Hversu góð eru samskipti þín við aðra starfsmenn skólans?						
Hversu vel gengur þér í samskiptum við foreldra?						
Hversu dugleg/ur ertu að sækja þér nýja þekkingu með endurskoðun/mat á eigin kennsluháttum í huga?						
Hversu mikið finnst þér starfsfólk fá tækifæri til að taka þátt í ákvarðanatöku sem varða skólastarfið?						
Hversu mikið finnst þér álagið á þig vera?						
Hæfnimiðað nám: hversu vel gengur þér að starfa skv. þeirri nálgun?						
Hversu vel gengur þér að starfa með nemendum að leiðsagnarmati (leiðbeina nemendum á námstímanum svo þeir geti lært af matinu jafnóðum, ekki lokamat)						

Listi um gæði kennslu

Í október 2023 fór skólastjóri í gegnum PLATO matslista um gæði kennslu með öllum kennurum, fór í innlit í kennslustundir og átti síðan samtal við alla kennara út frá matslistanum. Sjá listann hér neðar. PLATO ramminn var t.d. notaður í QUINT (e. Quality in Nordic Teaching) rannsókninni – um gæði kennslu á Norðurlöndum. Skólastjóri hefur fengið kynningu á QUINT rannsókninni á vegum SÍ og MSHA og mun fara á ráðstefnu um rannsóknina í júní sem haldið verður í Oslóarháskóla.

Þar er lögð áhersla á:

- Samræður í skólastofunni
- Vitsmunalegar áskorun
- Kennslu með textum
- Stuðning við nám
- Beiting kennara á náms- og kennsluaðferðum
- Endurgjöf til nemenda
- Útskýringar og viðfangsefni
- Tengsl við fyrra nám
- Tilgang náms (markmið)
- Tíma- og bekkjarstjórnun

Hér eru spurningar sem skólastjóri notaði í samtölunum og voru kennarar búnir að undirbúa sig fyrir samtalið.

- Hvernig finnst þér kennslan gang hjá þér í haust?

- Er eitthvað sem veldur þér áhyggjur í kennslunni þinni
- Hvað gengur vel?
- Hvað mætti ganga betur?
- Finnst þér þú ná til nemenda?
- Finnst þér að þeir sýni þér virðingu og traust?
- Hvernig gengur námsaðlögun?
- Finnst þér nemendur nái námsárangri hjá þér?
- Er einhver ráðgjöf eða stuðningur sem þú vilt fá til að efla þig sem fagmann?

Ekki var rætt um krefjandi nemendur, skipulag skólastarfinu í þessum samtölum heldur var augunum beint að kennslunni, kennsluaðferðum, endurgjöf til nemenda, beitingu kennsluaðferða o.s.frv.

Innlit skólastjóra í kennslustundir

Skólastjóri fór síðan í innlit til allra kennara í kennslustundir í apríl 2024 og notað þá ákveðinn lista sem tengist þættinum skólabrag í innra mati þessa skólaárs, sem sjá má hér að neðan. Í framhaldinu var samræða um kennslustundina og kennurum var gefin endurgjöf. Hér er skjáskot af mati sem notað var í innlitinu.

Þættir sem voru metnir	Samantekt eftir innlit skólastjóra í apríl 2024. Það sem skólastjóri sá, heyrði og fann:
Viðmót, virðing og samskipti	Jákvæð og frjálst samskipti, kennari útskýrið vinsamleg fyrir nemendum sem voru ekki að fylgjast með, hrós, kennarar gáfu góðar og skýrar leiðbeiningar, kennarar buðu aðstoð o.s.frv. Ekki var vart við neitt annað en góð samskipti kennara og nemenda.
Menning	Rólegt í kennslustofunum, þægilegt andrúmsloft sem einkennist af virðingu, það var hlustað á nemendur, lögð áhersla á að nota tímann vel. Kennarar spurðu oft, er einhver með spurningu, nemendur spjalla meðan þeir vinna og hjálpast að. Sagt er t.d. „gaman að sjá hvað þið vandið ykkur“. Vísað var í hæfileika nemenda og þeim hrósað. Nemendur er frjálst og virst öruggir. Nokkrir nemendur voru nokkuð órólegir en oftast sást góð vinna og góð virkni.
Liðsheild	Allir ganga frá og kennari minnir á að við væru ekki í keppni. Nemendur virkir en það kom fyrir að sumir náðu ekki góðri einbeitingu og vildu jafnvel ekki taka þátt í

	viðfangsefnum. Gott samstarf sást milli umsjónarkennara og verkgreinakennara. Kennarar notuðu orð eins og „ég mæli ekki með þessu” Í einni kennslustund virðast hópar nokkuð sundurlausir. Nemandi spyr „má hjálpast að” og kennari svarar „já um að gera”.
Vellíðan og líðan nemenda	Nemendum virtis almennt líða vel. Dæmi um það eru að: Kennari tók t.d. hlé til að róa nemendur niður sem voru æstir eftir fótbolta í frímtíma. Nemendur fengu að velja verkefni og gátu dregið verkefni ef þeir fundu ekki sjálfir viðfangsefni. Nemendur sem þurfa fengu aðstoð. Í íþóttum sást að einn og einn nemandi skautu bolta óþarflega fast. Einn nemandi í einum bekk virðist vera nokkuð einangraður en ekki er ljóst hvort hann valdi það sjálfur eða ekki.
Heilsuefning	Nemendur voru virkir í hreyfingu í íþróttum. Nemendur voru að koma úr útivist. Aðstæður í stofum voru góðar, nemendur voru með viðeigandi húsgögn, margir með ADHD teyjur og nemandi sem ekki gat einbeitt sér fór út og gekk einn hring úti.
Umhyggja	Umhyggja fyrir velferð nemenda var greinilega í öllum innliti. Kennarar hvöttu nemendur áfram við vinnu og útskýrðu hvað væri viðeigandi og gott. Greinilegt var að kennarar vönduð sig að tala við alla og skoða hvernig gekk hjá öllum. Oft var spurt hvernig gengur hjá þér og farið á milli borða og hópa.
Gleði	Nemendur skemmtu sér vel í spurningaleik og kepptust við að svara. Nemendur sýndu gleði við að velja verkefni og taka þátt í leik í íþróttum. Nemendur vildu taka verkefni með heim til að sýna og fleira sem bendir til gleði með vinnuna. Stundum kom fram ákveðið hömluleysi sem kennarar stoppuðu með ákveðin án afleiðinga. Lang flestir nemendur virtust glaðir þó að einn og einn sýndu ákveðin móttþróa og vildu ekki alltaf fara eftir fyrirmælum.

Jákvæðir sterkir þætti	Þættir sem þarfnast úrbóta/umræðu
Starfsmannasamtöl	Fleiri innlit skólastjóra og nákvæmari endurgjöf
Listi um gæði kennslu byggður á QUINT	Meiri eftirfylgni og endurgjöf til kennara um gæði kennslu
Tvö innlit skólastjóra í kennslustundir og eftirfylgni	Skólastjóri oft upptekinn í kennslu, forföllum og afleysingum
Starfsþróunarfundir	

Skóladagar nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur

Skóladagar nemenda er settir upp í samræmi við viðmiðunarstundatöflu og námskrá. Stundatöflur eru gerðar með það í huga að reyna að hafa bæði bóklega og verklega tíma daglega hjá sem flestum hópum. Nemendur fá hlé til þess að borða, leika sér og fara út.

Skólanámskrá er í sífelldri endurskoðun og er bæði virk og sýnilega á heimasíðu skólans. Námsvísar eru fyrirferðamestir en auk þess eru þar ýmsar áætlanir og upplýsingar um skipulag í skólanum. Hér er hægt að skoða hana:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/skolastarfid>

Starfsáætlun er árlega unnin í ágúst til september og lögð fyrir skólaráð til ráðgjafar og til staðfestingar hjá skólanefndar. Starfsáætlun er unnin skv. lögum um grunnskóla og er aðgengileg á heimsíðu skólans. Hægt er að sjá hana hér:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/aaetlanir/starfsaaetlanir-namskrar>

Allar áætlanir voru yfirfarnar árið 2021 og eru þær sýnilegar á heimasíðu skólans, sjá nánar hér:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/aaetlanir>

Við erum smátt og smátt að koma okkur upp fleiri verklagsreglum t.d. með vinnu teyma og fleira sem kemur fram í starfsmannahandbók Valsárskóla.



Samantekt

Jákvæðir sterkir þætti	Þættir sem þarfnast úrbóta/umræðu
Námskrá sýnileg og virk, metin frá MMS 2021	Verklag um teymi þarf að skýra
Allar áætlanir sýnilegar á heimasíðu, metin frá MMS 2021	Verklag í agamálum þarf að skýra
Farið eftir aðalnámská og viðmiðunarstundatöflu	

Skólabragur

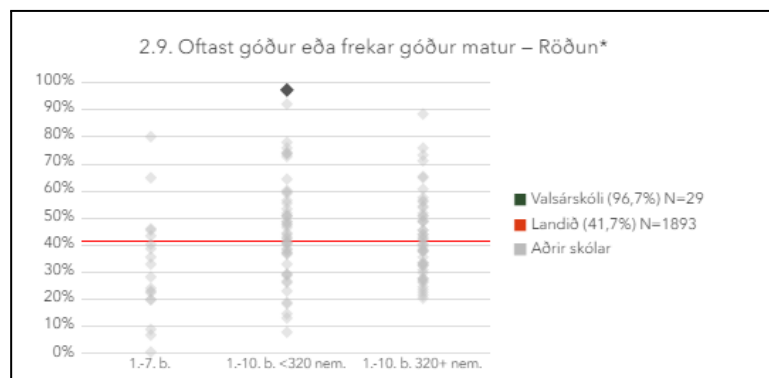
Velferð, vellíðan, heilsuefling, umhyggja, gleði og líðan nemenda

Til að meta þættina fimm sem snúa að velferð og nemenda í skólanum eru niðurstöður skólapúlsins mikilvægar. Nemendur svöruðu í október 2023 og niðurstöður komu í nóvember 2023. Hér er yfirlit yfir þætti sem metnir eru undir liðnum „Líðan og heilsa” í Skólapúlsinum. Stjörnumerkir þættir eru

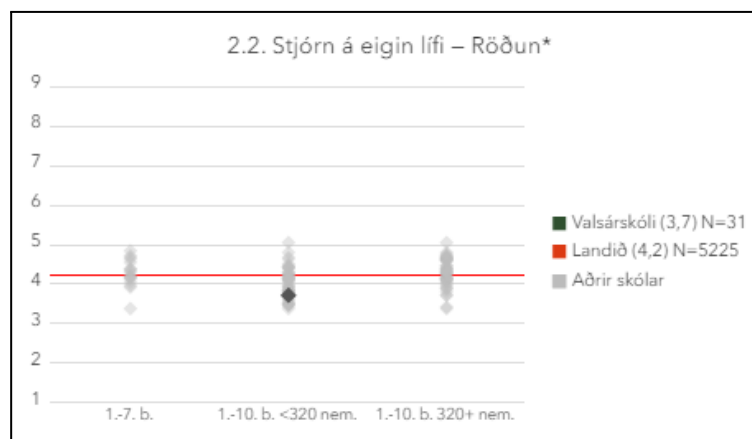
tölfræðilega marktækt öðruvísi hjá okkur en öðrum. Flestir þættir eru í samræmi við aðra skóla á Íslandi en þrír þættir skera sig úr.

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfssálit	3,9	31	-0,1	4,3	5.237	-0,4
2.2. Stjórn á eigin lífi	3,7	31	-0,2	4,2	5.225	-0,5*
2.3. Velliðan	4,7	31	0,1	4,4	5.261	0,3
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	3	-	-	-	-
2.5. Einelti	6,3	31	0,6	5,8	5.245	0,5*
2.6. Tíðni eineltis	16,7%	5/30	-11,9%	15,4%	916/5234	1,3%
2.7. Staðir eineltis	-	4	-	-	-	-
2.8. Í mataráskrift	86,7%	26/30	-	76,7%	4015/5139	10,0%
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	96,7%	29/30	-	41,7%	1893/4456	55,0%*
2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	0	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	12	-	-	-	-

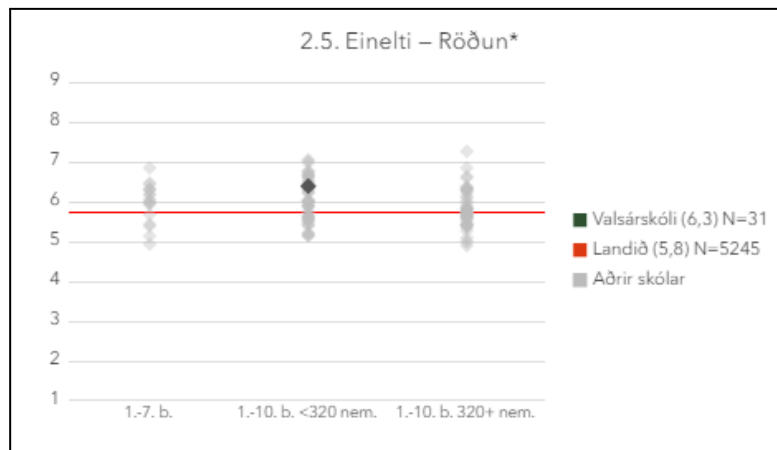
Fyrsti þátturinn er maturinn í Valsárskóla, hann er metinn framúrskarandi og er munurinn okkur í hag.



Þáttur tvö er að nemendur okkar telja sig hafa minni stjórn á lífi sínu í samanburði við aðra nemendur í öðrum skóla.



Þriðji þátturinn er einelti. Nemendur okkar svara á neikvæðan hátt spurningum um einelti og er Valsárskóli því miður fyrir ofan meðaltal í þeim efnum. Á þessu skólaári höfum sett af stað 3 kannanir vegna eineltis og var einelti staðfest í einu tilfelli. Unnið var með það mál í samvinnu við foreldra og hefur því máli nú verið lokað. Við munu aldrei gefast upp í vinnu gegn einelti og munum halda áfram að sinna okkar starfi við að bæta samskipti og vonumst til að það takist vel og við komumst undir meðaltalið.



Það hefur verið töluvert um samskiptavanda milli ákveðinna nemenda á þessu skólaári líkt og áður. Við höfum aukið gæslu og verið í samvinnu við foreldra til að vinna með það. Nokkuð margir hafa við í iðju hjá iðjupjálfa til að læra samskipti og við teljum að við séum að ná árangri. Alltaf er brugðist við neikvæðri hegðun og lögð áhersla á jákvæð samskipti t.d. með ART vinnu.

Í seinna innliti skólastjóra var lög áhersla á skólabrag í Valsárskóla og samskipti kennara við nemendur sbr. „Innlit skólastjóra” bls. 26-28. Þar var greinilegt að starfsfólk leggur mikið upp úr jákvæðum og góðum samskiptum við nemendu og eru þau frjálst og einkennast af velvild.

Samantekt

Jákvæðir sterkir þætti	Þættir sem þarfnast úrbóta/umræðu
Góður matur í mötuneyti skólans	Einelti meðal nemenda
Gjaldfrjáls matur	Samskiptavandi meðal nemenda
Mikil vinna með samskipti nemenda	
Eineltisáæltun og samvinna við foreldra	
Umhyggja, velvild og frjálst samskipti við nemendur	

Umbótastarf í kjölfar innra mats

Umbætur vegna ytra mat frá MMS lauk á skólaárinu. Lokaskýrslu var skilað til Menntamálastofnunar í september 2023. Umbótaferlið fékk jákvæð viðbrögð frá stofnuninni og er það ánægjulegt. Næsta haust verður unnin ný umbótaáætlun m.a. út frá mati úr þessari skýrslu. Skólastarf er lifandi starf þannig að alltaf er hægt að vinna að úrbótum og þróun.



Lokaorð

Við í Valsárskóla er ánægð með samvinnu við skólasamfélagið, skólaráð og skólanefnd. Það er gott að finna velvild sveitarstjórnar, sveitarstjóra og foreldra. Við hlökkum til að halda áfram að vinna með nemendum og foreldrum á næsta skólaári. Skólaárið 2023-2024 var farsælt og erum við stolt og glöð að útskrifa nemendur úr 10. bekk og taka á móti nýjum nemendum og eldri nemendum í haust.

