

Valsárskóli

Vorskýrsla fyrir skólaárið 2021-2022

Með áherslu á innra mat



María Aðalsteinsdóttir
10. júní 2022

Inngangur	4
Stefna skólans	5
Starfsþróun og sí- og endurmenntun starfsfólks	5
Dæmi frá kennurum um nám og kennslu í anda byrjendalæsis og læsi fyrir lífið	6
1.- 2. bekkur	6
3.- 4. bekkur	7
5. - 6. bekkur	7
7.- 8. bekkur	8
9. -10. bekkur	9
Náttúrufræði	10
Náms- og starfsráðgjöf í Valsárskóla	10
Foreldrasamstarf í Valsárskóla	11
Sóttvarnir, veikindi og samkomutakmarkanir	14
Helstu tölur	15
Fjöldi nemenda	15
Fjöldi starfsmanna	16
Fjöldi kennsludaga	16
Fjöldi kennslustunda	17
Fjöldi viðburða	17
Fjöldi ferða	17
Tölvubúnaður fyrir nemendur og kennara	18
Innra mat	19
Nám og kennsla	20
Þáttur 1 - inntak, árangur, metnaður og framfarir	20
Þáttur 2 - skipulag náms og námsumhverfi, umhverfið og heimabyggð	22
Innlit stjórnanda	22
Virknimæling í kennslustundum	23
Þáttur 3 - Námshættir, námsvitun, sjálfstraust og leiðtogasamfélagið	24
Stjórnun og skipulag	25
Þáttur 4 - faglegt samstarf	25
Skólabragur	26
Þáttur 5 - viðmót, virðing, samskipti, menning og líðsheild	26
Þáttur 6 - velferð, vellíðan, heilsuefling, umhyggja, gleði og líðan nemenda	27
Innra mat	28
Þáttur 7 - umbótastarf í kjölfar innra og ytra mats	28
Lokaorð	28
	2

Inngangur

Skólaárið í Valsárskóla hófst með skólasetningu 23. ágúst 2021 og var skólanum slitið 3. júní 2022. Skólasetning var haldin úti á sparkvelli vegna samkomutakmarkana. Ferðasjóður stóð fyrir veitingasölu og grillaði pylsur og seldi, ásamt drykkjum. Skólaslit voru með hefðbundnum hætti í fyrsta skipti í tvö ár með samkomu á sal og veitingasölu ferðasjóðs.

Skólastjóri hóf vinnu 9. ágúst eftir sumarleyfi og annað starfsfólk mætti til vinnu 16. ágúst. Um sumarið var bókasafnið tæmt vegna mygluskemmda og öllum bókakosti fargað. Nokkur vinna fór í frágang og fleira sem tengdist því. Farið var í aðgerðir og viðgerðir samkvæmt leiðbeiningum verkfræðistofunnar Eflu til að bæta loftgæði í skólanum. Búið er að framfylgja öllum leiðbeiningum og nú ættu að vera að fara í gang framkvæmdir vegna uppsetningar nýrrar loftræstingar í öllu skólahúsnæðinu.

Skólastarfið hófst á útivistardögum, svokölluðum haustdögum, sem voru ákaflega vel heppnaðir þar sem við fengum afburða gott veður. Á haustdögum var lögð áhersla á hreyfingu, fræðslu um náttúru og umhverfið, auk samveru. Farið var upp á Hamra með yngri nemendur, eldri nemendur fóru í Kjarnaskóg og sund. Elsti hópurinn fór í friðland fuglanna í Svarfaðardal. Seinni daginn gengu allir nemendur upp að Níphólstjörn við Stórutjarnir, þar var veitt og farið í berjamó. Við enduðum skólaárið á sömu nótum, með vordögum, þar sem meðal annars var farið í Kjarnaskóg, í Hrísey og elstu nemendurnir fóru í starfskynningar.

Í þessari skýrslu er farið yfir helstu þætti í skólastarfinu skólaárið 2021-2022 og lögð áhersla á innra mat í Valsárskóla.



Stefna skólans

Stefna skólans var endurskoðuð á skólaárinu 2020-2021 og því var áhersla þetta skólaárið að virkja stefnuna, skapa umræðu meðal starfsfólks og foreldra og skerpa á ýmsum þáttum. Dæmi um það var námskeið fyrir allt starfsfólk um uppbyggingarstefnuna á starfsdögum í ágúst 2022 og foreldraþing í nóvember.

Einkunnarorð skólans eru umhyggja, virðing, metnaður og gleði.

Valsárskóli leggur áherslu á uppbyggingarstefnu, byrjendalæsi, læsi fyrir lífið, útiskóla og grenndarkennslu, þemanám og lýðræðisleg vinnubrögð. Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti í öllum námsgreinum til að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda.

Stefna skólans er aðgengileg á heimasíðu skólans

Sjá nánar á: <https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/stefnaskolans>

Starfsþróun og sí- og endurmenntun starfsfólks

Allir starfsmenn sóttu fræðslu með SAM skólunum á Grenivík 16. ágúst. Þar fengu kennarar fræðslu frá Ingva Hrannari sérfræðingi hjá Menntamálastofun um skipulag náms í takt við aðalnámskrá. Einnig var sálfræðingurinn Kristján Gunnar Óskarsson með fyrirlestur um kvíða barna og unglunga. Nokkrir starfsmenn sóttu fræðslu um líkamsbeitingu og hollustuhætti á vinnustað. Daginn eftir, eða 17. ágúst, var námskeið um uppbyggingunarstefnuna, uppbygging sjálfsaga til ábyrgðar, fyrir alla starfsmenn Valsárskóla og Álfaborgar. Um fræðsluna sáu Sveinbjörn M. Njálsson, grunnskólakennari og fyrrverandi skólastjóri og Hjördís G. Ólafsdóttir, leikskólakennari og leikskólastjóri á Álftanesi. Allir starfsmenn Valsárskóla tóku bóklegt námskeið í skyndihjálpi á netinu á skólaárinu og 8. júní 2022 var verklegt námskeið um sama efni.

Reglulega voru haldnir starfsþróunar fundir fyrir alla kennara Valsárskóla og var þá ýmist unnið með kennslufræði tengda Byrjendalæsi, Læsi fyrir lífið, námskrárvinna eða með þætti í umbótaáætlun. Fundirnir voru gagnlegir og komu innlegg frá kennurum og sköpuðust góður samræður um nám og kennslu. Á hverjum fundi er skrifuð fundargerð til að halda vel utan um vinnu kennara, hugmyndir og framfarir.

Einn kennari var í formlegu námi í HA sem hét *Þróunarstarf á vettvangi – Gæði kennslu á unglingastigi*. Nokkrir kennarar sóttu námskeiðið *verndari barna*, kennari sótti námskeiðið *samskipti stúlkna* og fleiri hafa tekið lengri og styttri námskeið.

Skólastjóri og staðgengill skólastjóra eru í námi í HA sem heitir *Þróunarstarf á vettvangi - Forysta um menntun fyrir alla í lærdómssamfélagi*. Námskeiðinu er ætlað að gefa kennurum, stjórnendum og öðrum fagmenntuðum sérfræðingum í menntastofnunum tækifæri til að rannsaka og þróa ýmsar hliðar eigin starfs. Á námskeiðinu vinna þátttakendur að skilgreindu þróunarverkefni á vettvangi. Verkefnið er unnið með leiðsögn og stendur að lágmarki í eitt misseri að meðtöldum undirbúningstíma. Þróunarverkefnið byggist á fræðilegum grunni með hagnýtingu að leiðarljósi. Það felur í sér gerð framkvæmdaráætlunar sem síðan er hrint í framkvæmd, ásamt mati og ígrundun á framvindu og árangri, jafnóðum og í lokin. Flestir skólastjórnmendur á svæðinu eru í þessu námi og er samstarfið bæði gefandi og fróðlegt.

Dæmi frá kennurum um nám og kennslu í anda byrjendalæsis og læsi fyrir lífið

1.- 2. bekkur

Byrjendalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið og því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Byrjendalæsi er í þremur þrepum. Í fyrsta þrepi kynnst nemendur gæðatexta. Í öðru þrepi vinna nemendur með tæknilega þætti lestrarnáms og í þriðja þrepi semja þeir efni á grunni upphaflegs texta. Þannig er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis. Enn fremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðavitund, réttitun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið.

Hér er ein kennsluáætlun í BL sem var í lengri kantinum og endaði með leiksýningu.

Seinni partinn í vetur unnum við með bókina Konungborna bólubaslið. Við reynum alltaf að samþætta BL sem flestum greinum. Þessi bók er tilvalin til að ræða árstíðirnar því hún hefst á fuglasöng og fögru umhverfi og ímyndunaraflið fer á fljúgandi ferð. Í Útiskólanum fórum við að leita merkja um vorið og finna farfugla í nærumhverfinu og nemendur tóku myndir af því sem minnti á þá árstíðina. Við notuðum gagnvirku lestrarspjöldin samhliða lestri sögunnar til að spá um, um hvað sagan væri, ræða orð sem þurftu útskýringa og velja orðaforðann sem svo var unnið með áfram, spurðum spurninga úr söguþræðinum og endursögðum svo söguna. Allir teiknuðu svo mynd af sínu draumaskrímsli í bókina. Við spreyttum okkur á lykilorðinu og fundum fjölda nýrra orða úr því, bæði orðum sem við fundum í lykilorðinu og svo rugluðum við stöfum þessum og fundum þá enn fleiri orð, öll orðin voru svo skráð í þar til gerða bók.

Í þessari kennsluáætlun ræddum við um líðan og hegðun og að okkur getur liðið allskonar og að allar tilfinningar eru leyfilegar.

Ýmis verkefni voru unnin í stöðvavinnu, svo sem; skrímslaspil þar er teningi kastað og teiknað það sem er í boði við hverja tölu, gefa og taka sem er lestrarspil, orðasúpa þar sem þú leitar orða í orðasúpu og litar yfir, málsgreinar klipptar í búta og nemendur raða svo saman og skrifa í bókina sína, nemendur söfnuðu svo andheitum og samheitum af lista, skrifuðu á blað og límdu á þar til gerðar skjóður á vegg og svo skrifuðu allir dósaskrift þar sem nemendur náðu sér í orð í dós allt orð sem valin voru til að auka við orðaforðann.

Við öllum verkefnum er unnið með þann orðaforða sem lagður var inn út frá bókinni. Alltaf eru að minnsta kosti tvö erfiðleikastig í verkefnum því aldur og geta nemenda er misjöfn.

Að lokum skrifuðum við svo handrit úr sögunni og æfðum og sýndum á árshátíð skólans. Á æfingatímanum unnu nemendur að búningum og leikmynd þar sem við fengum hjálp frá sérgreinakennurum og eldri nemendum. Þetta var mjög skemmtileg og fjölbreytt vinna og samþætting með mörgum námsgreinum gekk mjög vel.

3.- 4. bekkur

Í vetur var þó nokkur áhersla á yndislestur en þá voru nemendur ýmist að lesa sjálfir eða kennari las fyrir þá. Þegar kennari las voru hlutverkin í gagnvirka lestrinum notuð á einn eða annan hátt. Stundum var orðaforði textans ræddur og útskýrður áður en lestur fór fram. Unnið var með lykilorð hluta vetrar þar sem nemendur áttu að taka samsett orð í sundur og finna nýjar byrjanir eða endingar á orðin. Auk þess þurfti að finna orð í orði og orð úr orði.

Í vetur unnum við mest með skáldaðan texta þar sem nemendur skrifuðu t.d. jólasögu, teiknimyndasögu o.fl. Það var vinsælt í bekknum að fara í leiki þar sem gefin eru stig fyrir það sem er gert eins og krossglímur og stafrófsleik, þar sem finna á orð sem byrja á stöfunum í stafrófinu eftir flokkum t.d. matur, nöfn, bíltegundir o.fl.

5. - 6. bekkur

Í haust var byrjað á lotu í íslensku þar sem unnið var sérstaklega með ritun. Unnið var út frá leiðbeiningum um upplýsandi texta, sannfærandi texta og skáldaða texta. Farið var yfir hvað einkenndi hverja textategund og hver og einn nemandi skrifaði mismunandi texta út frá þeim leiðbeiningum. Í þeirri lotu var einnig unnið með skrift og notaðar til þess forskriftarbækur og unnið út frá sóknarskrift.

Lögð var áhersla á yndislestur og nemendur hvattir til að nýta þann bókakost sem til er í skólanum. Búið var til lestrarhorn þar sem hægt var að liggja á dýnum með púðum og voru nemendur duglegir við að nýta þá aðstöðu. Farið var í lestrarhvetjandi átak og mikið rætt um

mikilvægi lestrar í öllum námsgreinum. Nemendur lásu upphátt kórlestur ýmist í pörum, hópum eða með kennara og voru hvattir til að nýta þá aðferð heima.

Í samfélagsfræði var unnið með víkingaöld og landafundi Leifs Eiríkssonar. Eftir lestur bókar um Leif gafst nemendum kostur á að velja sér viðfangsefni, sem tengdust víkingatímabilinu, til að vinna með. Nemendur fengu ritunarramma en byrjuðu á að gera hugtakakort í tengslum við efnið og unnu ritunina út frá því. Að því loknu unnu nemendur að verkefni og höfðu alveg frjálsa framsetningu á því.



7.- 8. bekkur

Við höfum lesið reglulega með aðferðum gagnvirks lesturs og það verður tímafrekt og leiðigjarnt að gera það alltaf eins. Í síðasta þema ákvað ég að nýta verkfæri gagnvirks lesturs með tækninni. Krakkarnir voru með námsbók í pdf skjali og opnuðu það í KAMI þannig að þeir gátu unnið inn í skjalið. Þeir unnu saman í pörum og lásu saman með aðferð að eigin vali, stundum upphátt með punktalestri, hver las eina efnisgrein og stundum lásu þau í hljóði. Eftir lestur merktu þau við þau atriði í textanum sem þeim fannst vera mikilvæg. Síðan þurftu þau að ræða hvað var mikilvægast og koma sér saman um aðalatriði efnisgreinarinnar og skrifa þau í text box á spássíu efnisgreinarinnar. Þeim fannst þessi tækni nýtast vel en áttu erfitt með að draga saman aðalatriðin og þurftu þéttan stuðning við það lengi. Ég ætlaði líka að láta krakkana merkja við erfið orð með öðrum lit en aðalatriðin en þau áttu nóg með aðalatriðin til að byrja með. Við bættum því svo við aftur seinna og þá þurftu þeir að finna merkingu orðsins innan hópsins eða í orðabók.

Við tókum fyrir orð dagsins í nokkrar vikur og krakkarnir voru fljótir að tileinka sér aðferðina en áttu oft í basli með að finna orð sem endaðu á ákveðnum orðhluta. Þeir nýttu sér orðabækur og gátu þar fundið heilmörg orð sem byrjuðu á orðhluta. Um leið og fjallað var um orð dagsins var fjallað á hlaupum um orðflokkan og helstu einkenni. Við fórum líka í að finna orðatiltæki og það var skemmtilegt en tímafrekt því það er frekar erfitt að finna bjargir ef maður þekkir ekki vel til orðatiltækja sjálfur.

KVL notum við mjög oft í upphafi þema eða nýs viðfangsefnis en í vetur höfum við aðallega unnið Kann og Vil vita, höfum ekki munað eftir að draga þetta upp aftur við lok umfjöllunar til að fara yfir hvað var lært. Þetta þurfum við að gera betur næsta vetur.

Hugtakakort við undirbúning ritunnar er mjög mikið notaður í 7.- 8. bekk og flestir orðnir öruggir í notkun þeirra. Við notum líka hugtakakort til að koma skipulega frá sér á einfaldan hátt það sem hefur verið lært.

Krossorðaglíma, yndislestur, samvinnulestur, orðaskjóður, nýyrðasmíð, orðaspjall eru dæmi um verkfæri sem ég gríp líka í en ekki eins reglulega og það sem er talað um hér að ofan.

Það eru fjölmörg verkfæri LFL sem mér finnast áhugaverð en verð að temja mér að grípa oftar til þeirra. Má þar nefna athyglisverður fróðleiksmoli, samvinnulestur, vennkort, að byggja upp þekkingu í samvinnu við félag, sýna og segja frá, kappræður. Mig langar að verða öruggari í þessu og svo líka að muna betur eftir öllum þessum verkfærum.

9. -10. bekkur

Í íslenskum bókmenntum í vetur hafa krakkarnir unnið í ljóðum, smásögum, kjörbókum um sjálfsvalið efni, leikritun, teiknimyndum og fleiru ásamt því sem þessum flokki íslenskunáms tilheyrir. Við lestur og hlustun höfum við notað gagnvirkan lestur og hlutverk BL, auk heimspekingsins sem ég bætti við. Í starfsþróunarverkefni í vetur hef ég lagt áherslu á tilganginn fyrir nemendum (sem forsendu fyrir því að þeir velti honum fyrir sér) og í samhengi við þau áhrif sem þeir geta haft á námsumhverfi og námstillhögun. Námið verði þeim þannig merkingarbærara. Það muni síðan geta leitt til þess að það verði áhugaverðara, nemendur verði þannig betur tilbúnir til að skuldbinda sig við námið.

Þar sem við erum sérstaklega beðin um að taka dæmi um verkefni/nám/kennslu með verkfærum BL og LFL verða þau nefnd hér, enda þótt ég nota töluvert hugmyndir annars staðar frá, t.d. bókunum “Skapandi skóli”, Litróf kennsluaðferðanna”, og “Að mörgu er að hyggja” auk vefsíðna t.d. þeirra Ingvars Sigurgeirssonar og Ingva Hrannars,

Auk fyrrgreinds gagnvirkis lesturs og hlutverkin hef ég notað K-V-L hjá 3.-10. bekk, enda henta þau vel í tungumálakennslu. Þessi aðferð gefur líka svo gott tækifæri til kveikju í upphafi tíma.

Í haust beitti ég samvinnulestri þegar við lásum Gísla sögu Súrssonar.

Náttúrufræði

Í námslotu um heimabyggðina unnu nemendur í 3. - 4. bekk fræðslugrunn í náttúrufræði. Þar var unnið með kortavefsjá lmi, heimabyggðin og eigið hús skoðuð með kortum og loftmyndum sem voru prentuð út og límd á fræðslugrunninn. Nemendur skrifuðu einfalda lýsingu á búsetu sinni og teiknuðu mynd af húsinu sínu. Nemendur voru áhugasamir og verkefnið gekk vel. Afraksturinn var hengdur upp í lokin.

Í náttúrufræði í 9. - 10. bekk og 5. - 6. bekk æfðum við glósutækni með Athyglisverður fróðleiksmoli (4 gular miðar) þar sem ákveðinn texti var lesinn og 4 mikilvægustu atriðin skráð á jafn marga miða. Hópar voru svo sameinaðir og urðu að koma sér saman um hvaða 4 miðar fengu að halda áfram. Eftir upplestur og umræður voru aðalatriðin skráð niður sem glósur. Þetta var fín og skemmtileg æfing í að greina aðalatriði.



Náms- og starfsráðgjöf í Valsárskóla

Náms- og starfsráðgjafi er í 20% starfshlutfalli, er við einn dag í viku og þjónar bæði leik- og grunnskóla. Námsráðgjafi situr í nemendaverndarráði skólans og vinnur í nánú samstarfi við

stjórnendur, starfsmenn skólana og foreldra auk skólasálfræðings og fleiri sérfræðinga er koma að málefnum nemenda. Einnig hefur hann það hlutverk að vera virkur í að sækja endurmenntun og vera vakandi fyrir því sem getur haft áhrif á velferð barna. Í Valsárskóla voru um 50 nemendur í vetur. Námsráðgjafi hitti 22 nemendur, veitt voru rúmlega 70 persónuleg viðtöl ásamt því að unnið var með félags- og samskiptahæfni hjá yngri nemendum.

Langtímarannsókn á íslenskum ungmennum sem gerð hefur með stöðlun Bendils sýnir að nemendur velja sér smám saman nám og starf sem samsvarar áhugasviðum þeirra. 9. og 10. bekkur fékk fræðslu um áhugasvið og tóku nemendur í 10. bekk Bendil áhugasviðskönnun en nemendur í 9. bekk tóku áhugasviðskönnun inn á Stefnan sett. Fræðsla Úr námi í starf - markviss starfsleit var fyrir nemendur í 9. og 10. bekk. Forvarnir gegn kynferðisofbeldi var í 3. og 4. bekk og horfðu nemendur á teiknimyndina Leyndarmálið - segjum nei, segjum frá og unnu verkefni í tengslum við fræðsluna.

Náms- og starfsráðgjafi veitti ráðgjöf og var með handleiðslu fyrir starfsfólk í báðum skólum og var með fræðslu fyrir starfsfólk. Einnig var hann til staðar fyrir foreldra sem eftir því leituðu. Námsráðgjafi kynnti nýtt úrræði fyrir starfsfólki í leik- og grunnskóla sem heitir Samvinna eftir skilnað, barnanna vegna. Tilgangurinn með SES er ekki að koma á frábærri samvinnu milli foreldra heldur samvinnu sem er „nógu góð“ með tilliti til barnanna. Allir geta óskað eftir aðgangi að námskeiðunum og er fólk að kostnaðarlausu. SES styður við nýja löggjöf sem tók gildi 1. janúar og snýr að velferð barna og snemmtækri íhlutun. Meginmarkmið laganna er að börn og foreldrar sem á þurfa halda hafi aðgang að samþættri þjónustu við hæfi án hindrana.

Áfram verður unnið með kenna aðferðir og leiðir sem gefa börnum færi á að þroska færni sína til að takast betur á kröfur daglegs lífs og þannig unnið að markmiðum sínum og geti aukið lífsgæði sín og hamingju.

Valsárskóli, júní 2022

Þuríður Lilja Rósenbergsdóttir, Náms- og starfsráðgjafi

Foreldrasamstarf í Valsárskóla

Í skólanum viljum við vera í góðum samskiptum við foreldra og eru hér að neðan dæmi um viðburði og fasta liði í skólastarfinu sem tengjast því. Við leggjum áherslu á að foreldrar eru alltaf velkomnir í skólann þó að samkomutakmarkanir hafi sett sitt mark á það síðustu tvö skólaár.

Við skólann starfar skólaráð og foreldrafélag. Skólaráð fundar þrisvar á vetri og er hægt að lesa reglur um starfsemi þess og fundargerðir hér:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/skolinn/nefndir-og-rad-1/skolarad>

Viðburður/upplýsingar samstarf	Tími	
Skólasetning, úti vegna samkomutakmarkanir, veitingasala ferðasjóðs	23. ágúst 2021	Á skóladagatali
Haustfundir, kynning og samræður um nám og kennslu í námshópum með umsjónarkennara	16. september 2021	Árlega í september
Foreldraþing, var haldið til að fá fram sjónarmið og hugmyndir foreldra er varðandi skólastarfið til að þeir geti haft áhrif um ýmis mál er snerta starf skólans. Fyrirkomulagið var þannig að við skiptum fundartímanum niður í nokkur umræðu tímabil. Nokkur málefni voru rædd málefni og gat hver fundargestur velur sér þau málefni sem hann hafði mestan áhuga á að ræða. Við lok hvernar umræðu var stutt samantekt. Dæmi um umræðuefni: Sturtuferðir eftir íþróttatíma, heimanám, stefna skólans, upplýsingagjöf til foreldra, síma- og netnotkun í skóla. Fyrir þingið var kallað eftir umræðuefnum frá foreldrum.	10. nóvember 2021	Árlegur viðburður héðan í frá.

Samtalsdagar, þar sem foreldrar og nemendur ræða við umsjónarkennara um nám nemenda með áherslu á leiðsagnarmat. Foreldrar hafa nú eftir covid meiri áhrif en áður á hvernig fyrirkomulag viðtalanna er. Þeir geta sjálfir stjórnað hvort þeir vilja koma í skólann, fá símtal, myndsímtal, með eða án barnsins.	22. október 2021 28. febrúar 2022	Á skóladagatali
Árshátíð Valsárskóla	7. apríl 2022	Var færð til á skóladagatali vegna samkomutakmarkanir
Fundur fyrir foreldra með pólskum túlk. Dagskrá: 1. Sveitarfélagið, helstu réttindi og skyldur 2. Skólastarf í Valsárskóla s.s. foreldrasamstarf 3. Skólastarf í Álfaborg s.s. foreldrasamstarf 4. Framhaldsskólar og framhaldsnám í nágrenninu 5. Umræður	2. nóvember 2021	
Skólaslit	3. júní 2022	Á skóladagatali
Föstudagspóstur, frá umsjónarkennara námshópa til foreldra með	Vikulega á starfstíma skólans	Fastur liður

upplýsingum um nám, kennslu og skólastarfið.		
Póstar frá skólastjóra til allra foreldrar er sendir reglulega er varðar allt skólastarfið.	Reglulega frá ágúst til júní	Fastur liður
Heimasíða skólans	Alltaf aðgengilega	
Facebook síða skólans	Alltaf aðgengileg	

Nánari upplýsingar eru hægt að sjá hér:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/foreldrar>

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/skolastarfid/samstarf-heimila-og-skola>

Sóttvarnir, veikindi og samkomutakmarkanir

Frá hausti 2021 til áramóta hefur starfsfólk Valsárskóla tekist á við mis miklar áskoranir vegna sóttvarna vegna COVID. Skólanum var lokað í eina viku í október vegna sóttkvíar nemenda og kennara. Töluverð vinna fór í að túlka reglugerðir og leggja mat á hvernig hægt er að koma til móts við þær og halda uppi skólastarfi um leið. Allt starfsfólk vann með grímur meira og minna í þrjá mánuði. Fleira var gert til að takmarka samskipti og var skólinn lokaður fyrir gesti og foreldra meira og minna frá hausti 2021 fram að áramótum.

Ekki þurfti að skerða skólastarf þar sem reglugerð gildi lengst af miðaði við 50 barna nemendahópa. Vegna þess var samstarf milli Valsárskóla og Álfaborgar takmarkað í margar vikur.

Allt starfsfólk Valsárskóla fékk örvunar bólusetningu í desember og janúar 2021 en flestir höfðu fengið tvo skammta í maí og júní 2021. Elstu nemendur Valsárskóla fengu boð í bólusetningu seint í ágúst og yngri nemendur í febrúar. Frá áramótum 2022 voru flestar sóttvarnir lagðar af í landinu og veiktust flestir nemendur og starfsfólk í febrúar og mars. Yngri nemendur virtust sleppa samskiptum frá veirunni en margt starfsfólk fann fyrir töluverðum einkennum og voru sumir lengi að ná fullri orku. Fleiri pestir hafa herjað á nemendur á skólaárinu og í vetur kom ekki sá dagur þar sem allir nemendur voru mættir í skólann.



Helstu tölur

Fjöldi nemenda

Skólaárið 2021-2022 voru 52 nemendur í skólanum þegar mest var. Nemendum var kennt í 5 námshópum þar sem samkensla er milli árganga. Hér er yfirlit yfir fjölda í bekkjum og kyn.

Námshópur	Stúlkur	Drengir	Samtals
1.- 2. bekkur	3	8	11
3. - 4. bekkur	2	9	11

5. - 6. bekkur	7	5	12
7. - 8. bekkur	5	2	7
9. - 10. bekkur	4	7	11
Samtals	21	31	52

Hægt er að sjá upplýsingar um samkenndu í Valsárskóla:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/skolastarfid/serstada>

Fjöldi starfsmanna

Kennarar sem starfa við Valsárskóla eru 9, þar af er einn skólastjóri og staðgengill skólastjóra. Auk kennara starfa við skólann 3 stuðningsfulltrúar og 2 skólaliðar. Í mötuneyti starfa 2 starfsmenn og vinnur annar að hluta til í leikskólanum Álfaborg. Mötuneytið er samrekið með leikskólanum Álfaborg. Náms- og starfsráðgjafa vinnur hjá okkur einn dag í viku og þjónustar einnig leikskólann Álfaborg. Hjúkrunarfræðingur kemur u.þ.b. tvisvar í mánuði frá HSN og sinnir heilsuvernd skólabarna.

Nánari upplýsingar á eftirfarandi slóðum:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/skolinn/starfsfolk>

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/thjonusta/namsradgjafi>

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/thjonusta/skolahjukrun>

Fjöldi kennsludaga

Kennsludagar í Valsárskóla eru 180 eins og lög og reglur gera ráð fyrir. Einn skóladagur féll niður vegna veðurs og ófærðar en það var mánudaginn 7. febrúar. Almennavarnanefnd er með í þeirri ákvörðun og var skólahald felld niður í öllum skólum í nágrenninu sama dag.

Skólanum var lokað dagana 4. - 8. október vegna COVID smita meðal nemenda. Þrjú smit voru þá staðfest og 7 nemendur og 9 kennarar fóru í sóttkví á sama tíma. Eftir samráð við rakningateymi, þar sem lögð var áhersla á að við myndum stíga fast til jarðar, þá var ákveðið að stöðva alla starfsemi í Valsárskóla í fimm daga.



Fjöldi kennslustunda

Vikulegur kennslustundafjöldi er 20 kennslustundir í 1. - 4. bekk og 24 kennslustundir í 5. - 10. bekk. Allar kennslustundir eru 60 mínútur. Þannig má reikna út að hver nemandi í 1. - 4. bekk fer í 720 kennslustundir á skólaárinu og hver nemandi í 5. - 10. bekk sækir 864 kennslustundir.

Fjöldi viðburða

Skólastarf er ekki eingöngu kennslustundir og eru margskonar viðburðir fastur liður í skólastarfinu. Dæmi um það eru haustdagur, vordagur, dagur íslenskrar náttúru, hrekkjavökuhátíð, dagur íslenskar tungu, fullveldisdagurinn, samskóladagur, skíðadagur, jólaþema, litlu jól, árshátíð, Safnasafnsdagurinn og margt fleira. Flestir þessir dagar eru undirbúnir með þátttöku nemenda og er undirbúningur fyrir árshátíð fyrirferðamestur.

Fjöldi ferða

Nemendur fóru í nokkrar ferðir bæði í minni hópum og með öllum skólanum. Nemendur í 5. - 6. bekk fóru til dæmis á Minjasafnið á Akureyri og á Listasafnið á Akureyri. Nemendur í

Útivistarvali fóru í Fjörður, hjólaferð og í Baugasel. Nemendur í 7. - 8. bekk fóru í heila viku í skólabúðirnar á Reykjum og í maí fóru nemendur í 9. - 10. bekk í skólaferðalag til Danmerkur. Allir námshópar fóru í bæjarferð í desember.

Allur skólinn fór að Níphólstjörn við Stórutjarnir og í skíðaferð í Hlíðarfjall. Samskólastarfið er að lifna við eftir samkomutakmarkanir og fengum við gesti í október frá Grenivík, Þelamörk og Stórutjörnum. Okkar nemendur fóru í Stórutjarnir og á Þelamörk.

Tölvubúnaður fyrir nemendur og kennara

Allir kennarar eru með nýlega fartölvur og á þessu skólaári keyptum við sjónvörp í stað skjávarpa í tvær kennslustofur. Þannig getum við varpað efni til náms og kennslu í snjallsjónvörp. Nú hafa allir nemendur í 7. - 10. bekk Croom book vél til afnota allan skóladaginn, samtals 16 vélar. Þær vélar eru geymdar í hleðsluskáp og bera nemendur ábyrgð á „sinni” vél. Yngri nemendur hafa til afnota PC vélar og Croom book vélar samtals 15 vélar. Skólinn á 9 nýlega Ipada og 5 eldri Ipada.



Innra mat

Innra mat er virkt í skólanum og eru sumir þættir metnir árlega en aðrir reglulega, sjá mynd hér að neðan. Þar sést að í þessari skýrslu er sjö þættir metnir. Áætlunin er tilbúin til ársins 2024 og er hún unnið út frá matlista MMS og skólastefna sveitarfélagsins samþætt matinu og er áhersluþættir sveitarfélagsins feitletraðir.

Viðfangsefni		
Nám og kennsla	2020-2021	2021-2022
Inntak, árangur, metnaður og framfarir	x	x
Skipulag náms og námsumhverfi, umhverfi og heimabyggð		x
Fjölbreyttir kennsluhættir og gæði kennslu	x	
Námshættir, námsvitund, sjálfstraust og leiðtogasamfélag		x
Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda	x	
Skóli án aðgreiningar og fjölbreytt samfélag		
Viðburðir og uppþrot	x	
Mannauður		
Fagmennska starfsfólks og samstarf	x	
Starfsánægja, liðsheild, líðan og aðbúnaður á vinnustað	x	
Stjórnun og skipulag		
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	x	
Stjórnun skólans	x	
Faglegt samstarf		x
Skólaþróun og starfsþróun		
Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglu	x	
Skólabragur		
Viðmót, virðing, samskipti, menning og liðsheild	x	x
Velferð, velliðan, heilsuefling, umhyggja, gleði og líðan nemenda	x	x
Samstarf og virkni heimila og skóla	x	
Innra mat		
Framkvæmd innra mats	x	
Umbótastarf í kjölfar innra mats	x	x

Nám og kennsla

Þáttur 1 - inntak, árangur, metnaður og framfarir

Allir námsvísar voru unnir og endurbættir í kjölfar ytra mats frá Menntamálastofnun. Vinnan hófs í ágúst 2021 og voru námsvísar birtir foreldrum í lok september og kynntir í skólaráði og skólanefnd. Sérstök áhersla var lögð á að bæta við upplýsingum um aðlagð námsefni og hvernig kennarar koma til móts við mismunandi þarfir og getu nemenda. Námsvísar eru nákvæmt yfirlit með hæfniviðmiðum, leiðum og námsmati. Námsvísar eru stór hluti af skólanámskrá og eru aðgengilegir á heimasíðu skólans. Skjalið er lifandi plagg þar sem leiðréttingar og breytingar uppfærast jafnóðum.

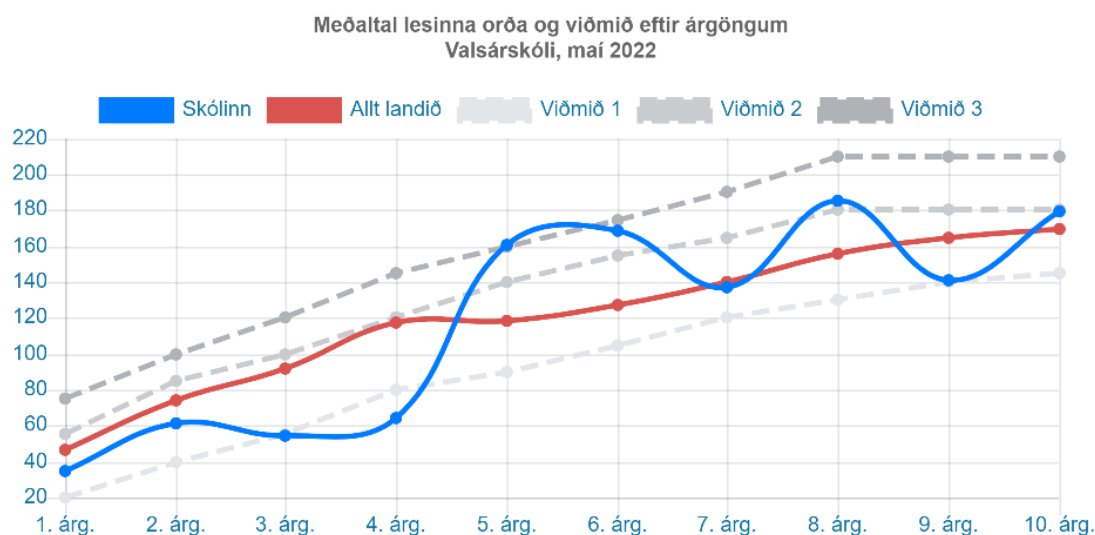
Sjá nánar á: <https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/skolastarfid/namsvisar>

Samræmd könnunarpróf hafa verið tekin árlega til fjölda ára í 4. 7. og 9. bekk. Prófin voru ekki lögð fyrir þetta skólaár í kjölfar annmarka við fyrirlögn prófanna undanfarin ár. Til stendur að Menntamálastofnun innleiði nýtt samræmt mat og er þeirri vinnu ekki lokið. Ekki hafa fengist upplýsingar um hvernig því mati verður háttað en kennarar í Valsárskóla og

foreldrar hafa fengið tækifæri til að svara könnun um hugsanlegt fyrirkomulag.

Skólagátt MMS Menntamálastofnun heldur utan um árangur í lestri í grunnskólum á Íslandi. Þrisvar á ári eru nemendur prófaðir og myndast þannig lesferill. Lesferill er heiti á matstæki sem unnið var af læsisteymi Menntamálastofnunar í samstarfi við aðra sérfræðinga stofnunarinnar. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Ætlunin er að Lesferill spanni frá þriggja til 16 ára aldurs.

Hér fyrir neðan er mynd sem sýnir lesin orð á mínútu hjá nemendum í Valsárskóla í maí 2022. Þar sést að 5 árgangar af 10 eru í eða yfir landsmeðaltali. Þar sem árgangar hjá okkur er fámennir eru sveiflur milli árganga eðlilega miklar. Það ber að taka fram að hraðapróf í lestri eru mjög umdeild og leggjum við í Valsárskóla mun meira upp úr lesskilningi en leshraða.



Allir nemendur fá reglulega mat í Mentor sem er aðgengilegt bæði nemendum og foreldrum auk þess sem námsmat er rætt við nemendur og foreldra í foreldrasamtölum. Við skólaslit fengu allir nemendur vitnisburðarblað með lokamati og umsögn.

Þáttur 2 - skipulag náms og námsumhverfi, umhverfið og heimabyggð

Innlit stjórnanda

Skólastjóri fylgdist með námi og kennslu hjá öllum kennurum á skólaárinu og veitti endurgjöf á faglegt starf í kjölfarið. Fyrirfram voru kennarar búnir að setja niður fyrir sig hvernig þeir vildu leggja upp gæða kennslustund með áherslu á hvað skólastjóri eða aðrir gætu séð, heyrt og fundið. Þannig var lagt upp með ákveðinn undirbúning, framkvæmd og mat. Skólastjóri hitti alla kennara einslega á eftir þar sem ákveðin ígrundun fór fram. Í lokin voru niðurstöður dregnar saman og kynntar á kennarafundi. Hér er tafla með samantekt frá skólastjóra.

Skólastjóri heyrði	Jákvæð og góð samskipti kennara og nemenda. Hrós og jákvæðni gagnvart nemendum og mismunandi þörfum.
Skólastjóri fann	Traust og rólegheit Virðingu fyrir nemendum Umhyggju og velvilja Vilja til að nemendur lærðu og gerður sitt besta Mikla þolinmæði
Skólastjóri sá	Kennarar höfðu tíma til að leiðbeina öllum. Allir nemendur fengu athygli. Allir höfðu nóg að gera. Sumir nemendur voru ekki mjög virkir. Fjölbreytta vinnu bæði nemenda og kennara. Greinilegan vilji til að koma til móts við nemendur Sumar kennslustundirnar voru mjög vel undirbúnar með fjölbreytta kennsluhætti í huga. Kennslufræðilega færni kennara. Reynslu og þekkingu.

Virknimæling í kennslustundum

Skólastjóri og kennari gerðu svo kallaðar virkni mælingar í öllum námshópum í nóvember 2021. Lagt var upp með þrjá matsþætti:

- Upphaf kennslustundar.
- Virkni nemenda í 10 mín.
- Hvað tekur langan tíma að ljúka kennslustund, frágangur og fl.

Notast var við ákveðið eyðublað og allt skráð niður jafn óðum. Niðurstöðurnar voru kynntar á kennarafundi og er hægt að sjá stutta samantekt í töflunni:

Um upphaf og lok kennslustunda:	• Nemendur og kennarar voru fljótir að koma sér að verki, þ.e. hefja kennslu. • Nemendur voru nokkuð lengi að koma inn úr útifríminútum, sérstaklega nemendur í 1. - 4. bekkur. • Lok kennslustundar voru með eðlilegum hætti, einn bekkur fór heldur snemma út.
Aðstoð frá kennara:	• Mjög misjafnt hvað nemendur báðu oft um aðstoð, frá 0 - 4 skipti. • Nemendur fengu mjög fljótt aðstoð og biðu lengst í 1 og ½ mín.
Spjall nemenda um annað en nám:	• Ekki mikið talað um annað en nám eða frá 0 - 5 skiptum. • Eingöngu 5 af 21 (23,8%) töluðu við aðra nemendur um eitthvað annað en nám.
Hvað voru nemendur að gera ef þeir voru ekki að læra:	• Mikið fíktað með ritföng • Horfa út í lofti • Fíkta í andliti • Skoða eitthvað hjá öðrum, • Legið fram á borð, snúið sér á stól • Fylgjast með öðrum
Farið úr kennslustund:	Nemendur fóru nánast aldrei fram eða út úr kennslustund. Aðeins einn nemandi fór fram á snyrtingu og annað sótti tölvu.

Umræður í kjölfar virkni mælingar á kennarafundi:	• Spurning að gera virknimælingu aftur. • Vilja kennarar gera þetta undir nöfnum. • Á að tékka alla nemendur af. • Leiðbeinandi vinna vegna einstakra nemenda. • Samtöl við nemendur og jafnvel foreldra um virkni í kennslustundum. • Umræðugrundvöllur fyrir umsjónarkennara við nemendasamtöl. • Á að búa til öðruvísi eyðublað og þróa. • Vilja umsjónarkennarar fá okkur til að skoða einstaka nem. eftir pöntun. • Eigum við að skoða aðrar greinar s.s. verk- og listgreinar. • Á að fylgja ákveðnum nemendum eftir milli mismunandi námsgreina.
---	--

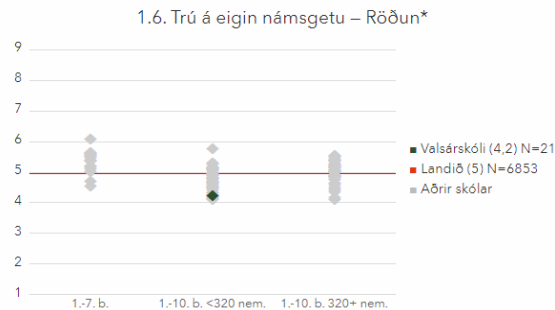
Unnið er með umhverfið og heimabyggð í útiskólanum í 1. - 4. bekk, í útivistarvali og í náttúrufræði. Niðurstöður úr könnun skólapúlsins benda til þess að nemendur í Valsárskóla hafi meiri áhuga á náttúrufræði en gengur og gerist í grunnskólum á Íslandi þó að munur sé þó ekki tölfræðilega marktækur.

Þáttur 3 - Náms hættir, námsvitun, sjálfstraust og leiðtogasamfélagið

Skólapúlsinn, könnun sem nemendur svara árlega gefur góða mynd af námsháttum, námsvitund, sjálfstraust og fleira. Skólapúls er könnun sem nemendur í 6. - 10. bekk svara árlega um virkni í skólanum, líðan og heilsu og skóla- og bekkjaranda. Það sem er gott við könnunina er að svör nemenda í Valsárskóla eru borin saman við svör nemenda í sambærilegum skólum á Íslandi. Auk þess eru svör nemenda borin saman milli ára. Með þessu móti koma fram niðurstöður sem eru okkur mikils virði til að meta skólastarfið á trúverðugan hátt. Í stuttu máli kemur könnunin vel út og eru svör nemenda í Valsárskóla áþekkt svörum nemenda í grunnskólum á Íslandi.

Allir þættir um virkni í skólanum eru í samræmi við svör annarra nemenda á Íslandi. Nemendur í Valsárskóla sýna þó meiri áhuga á stærðfræði og náttúrufræði en aðrir nemendur. Ánægja af lestri er lítilliga minni. Einn þáttur kemur neikvætt út og er það trú nemenda á eigin námsgetu. Þannig hafa

nemendur í Valsárskóla síður trú á sér í námi. Matarþátturinn *trú á eigin námsgetu* vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið.



Stjórnun og skipulag

Þetta ár var ekki lögð könnun fyrir starfsmenn um stjórnun og skipulag á skólastarfinu en það er gert annað hvert ár. Í starfsmannasamtölum sem tekin voru í mars koma fram almenn ánægja með skipulag skólastarfsins og upplýsingaflæði.

Þáttur 4 - faglegt samstarf

Skólastjóri á í nánun samstarfi við staðgengil skólastjóra og eiga þeir vikulegan fund þar sem lagt er á ráðin um fundi og upplýsingaflæði í skólanum. Auk þess eru þeir í námi hjá MSHA og fá ráðgjöf í því samhengi sjá bls. 4 -5. Skólastjóri er í reglulegri samvinnu með skólastjóra Álfaborgar og þeir eru saman í skólastjórn skólanna.

Þó nokkuð samstarf er milli umsjónarkennara 1.-2. bekkjar og leikskólans og eru þessir hópar saman í skólanum alla mánudaga ásamt kennurum hópanna. Þetta starf lá reyndar niðri tímabundið vegna samkomutakmarkana í vetur.

Samskólastjórar hittust nokkrum sinnum á fjarfundum og staðfundum í vetur og voru þar m.a. að skipuleggja sameiginlega starfsþróunardaga að hausti og samskipti nemenda milli skóla.

Smíðakennari fór reglulega og hitti aðra smíðakennara á svæðinu.

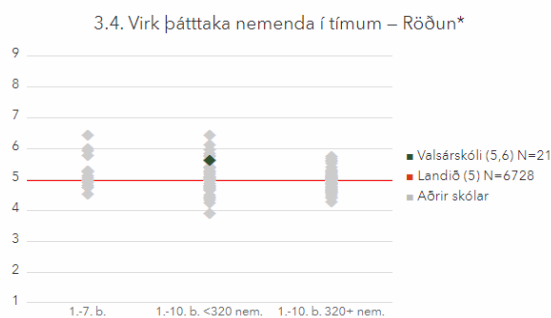
Faglegt samstarf kennara innan skólans hefur ekki verið nógu mikið, það er allt sem mælir með því og vilji kennara til aukins samstarfs. Nú höfum við leitað leiða fyrir næsta skólaár t.d. í stundatöflugerð og þá verða fleiri kennarar að kenna saman og fá þá vettvang til samvinnu. Það verða stigin lítil skref en gefa vonandi góða raun og tilefni til enn frekari samvinnu sem niðurstöður rannsókna hafa sýnt að efla bæði kennslu og nám nemenda.



Skólabragur

Þáttur 5 - viðmót, virðing, samskipti, menning og liðsheild

Skóla- og bekkjarandi kemur vel út í Skólapúlsi og er samband nemenda við kennara betra en annars staðar og agi í tímum meiri. Einn þáttur kemur sérstaklega vel út en það er virkni nemenda í kennslustundum. Sá munur eru tölfræðilega marktækur, Valsárskóla í vil. Þannig svara nemendur okkar því að þeir fái tækifæri til að útskýra eigin hugmyndir, að þeir fái tækifæri til að koma eigin skoðunum á framfæri um ákveðin málefni og að þeir ræða saman um námsefnið. Samsömun við aðra nemendur er sá sami og annars staðar á Íslandi. Tíðni leiðsagnarmats er örlítið minni en annars staðar.

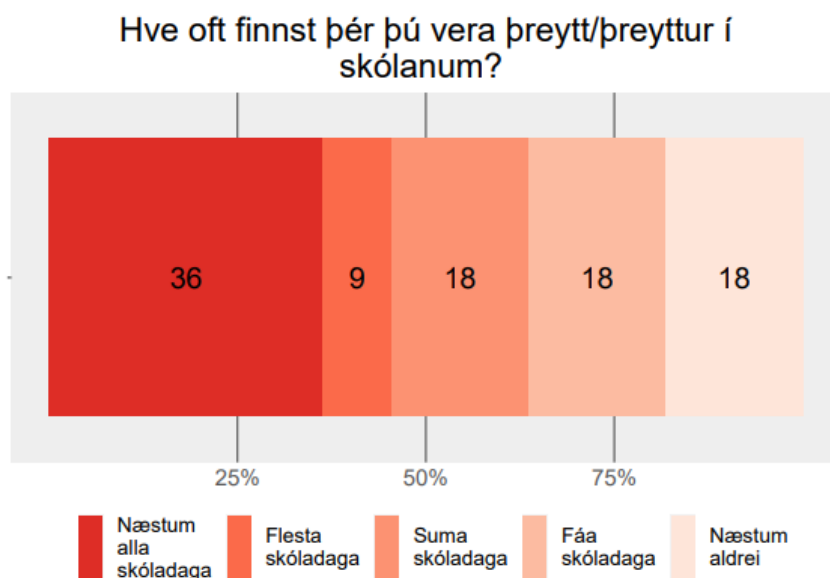


Þáttur 6 - velferð, vellíðan, heilsuefning, umhyggja, gleði og líðan nemenda

Allir þættir um líðan og heilsu í Skólapúlsi eru í samræmi við svör annarra nemenda á Íslandi. Sjálfsálit nemenda er lítillega minna en í öðrum skólum en vellíðan er meiri og stjórn á eigin lífi er meiri. Birtingarmyndir eineltis hafa minnkað í skólanum en eru þó örlítið meiri en annars staðar. Tíðni eineltis er minni í Valsárskóla en annars staðar og hefur minnkað frá því síðasta könnun var lögð fyrir. Samkvæmt svörum nemenda hefur hreyfing aukist og er mataræði þeirra hollara en á síðasta ári.

Við fengum niðurstöður frá fyrirlögn Íslensku æskulýðs rannsóknarinnar í Valsárskóla 2022 úr 6., 8. og 10. bekk. Nemendur í 4. 6. 8. og 10. bekk svöruðu könnunni. Það kom fram að 45% nemenda sem svöruðu könnunni upplifa þreytu í skólanum og er það áhyggjuefni og bendir til þess að nemendur sofi of lítið. Sjá mynd hér að neðan:

Þreyta í skóla



Tölur á myndum eru hundraðshlutar (%).

Opnar spurningar

Við opnum spurningum í Skólapúlsi kom fram að nemendum finnst jákvætt hvað skólinn er fámennur og hvað þeir fá mikla og góða kennslu og leiðbeiningar við nám. Það sem nemendum fannst neikvætt var að sumir nemendur takast á við mótlæti með ofbeldi. Hægt

er að skoða allar niðurstöðurnar í heild en þær eru aðgengilegar hér:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/static/files/skolapuls-svor-nemenda-desember-2021.pdf>

Innra mat

Þáttur 7 - umbótastarf í kjölfar innra og ytra mats

Lagðar voru línur að umbótum í skólastarfinu á starfsþróunarfundum sem haldnir voru u.þ.b. mánaðarlega með öllum kennurum. Auk þess var skólastarfið rætt reglulega á starfsmannafundum og á skólaþingi með öllum bæði starfsfóki og nemendum. Umbótaáætlun sem gerð var í kjölfar ytra mats frá Menntamálastofnun gildir til 2023. Áætlun um innra mat gildir til ársins 2024. Reglulega er farið yfir báðar áætlanir og gert grein fyrir öllum þáttum í þessari skýrslu samkvæmt þeim.



Lokaorð

Fyrrihlut skólaársins einkenndist af sóttvörnum og smitrakningu en auðvitað fyrst og fremst námi og kennslu. Seinni hlutinn einkenndist að veikindum nemenda og starfsfólks en eftir að sóttvörnum var létt í samfélaginu veiktust nær allir nemendur og starfsfólk af COVID. Þrátt fyrir mikil forföll meðal bæði nemenda og starfsfólks var skólastarfið aldrei skert fyrir utan lokun í haust þegar strangar sóttvarnarreglur voru í gildi. Við sem störfum í Valsárskóla viljum þakka öllu skólasamfélaginu fyrir skólaárið 2021-2022 og við hlökkum til að takast á við nýtt skólaár eftir sumarleyfi.

