

Valsárskóli

Vorskýrsla fyrir skólaárið 2020-2021



María Aðalsteinsdóttir
14. júní 2021

Inngangur	4
Stefna skólans	4
Helstu tölur	5
Fjöldi nemenda	5
Fjöldi starfsmanna	6
Samstarf við sérfræðinga	6
Fræðslusvið Akureyrarbæjar	6
Fjölskyldusvið Akureyrarbæjar	7
Miðstöð skólaþróunar Háskólans á Akureyri	7
Læsi fyrir lífið - 2018-2021	7
Þróunarstarf í stærðfræðikennslu	8
Ráðgjöf og samráð fyrir skólastjórn	11
Talmeinafræðingur	11
Vorskýrsla náms- og starfsráðgjafa skólaárið 2020 -2021	12
Sí- og endurmenntun	14
Samstarf við ýmsa aðila	14
Ytra mat	15
Úttekt frá Menntamálastofnun	15
Innra mat	16
Nám og kennsla	17
Þáttur 1 - Inntak, árangur, metnaður og framfarir	17
Samræmd könnunarpróf	17
Skólagátt MMS	18
Þáttur 2 - Fjölbreyttir kennsluhættir og gæði kennslu	18
Stærðfræði 9.-10. bekkur	19
Íslenska 7. - 8. bekk	19
Náttúrufræði í 3.-4. bekk	21
Danska 7.-8. bekkur	21
Stærðfræði í 5. og 6. bekk	22
Íslenska í 5. og 6. bekk	23
Stærðfræði 3.-4. bekkur	23
Byrjendalæsi 1. og 2. bekkur	23
Leikur að læra samvinna milli skólastiga	24
Samspil	24
Þáttur 3 - Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda	24
Þáttur 4 - Viðburðir og uppbrot	25
Mannauður	26
Þáttur 5 - Fagmennska starfsfólks og samstarf	26

Þáttur 6 - Starfsáætlun, liðsheild, líðan og aðbúnaður á vinnustað	27
Stjórnun og skipulag	28
Þáttur 7 - 8 - Stjórnandi sem faglegur leiðtogi og stjórnun skólans	28
Þáttur 9 - Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	30
Skólabragur	30
Þáttur 10 - 11 Viðmót, virðing, samskipti menning og liðsheild, velferð, vellíðan, heilsuefning, umhyggja, gleði og líðan nemenda	30
Skólapúlsinn - nemendur	32
Þáttur 12 - Samstarf og virkni heimila og skóla	33
Innra mat	34
Þáttur 13 - Framkvæmd innra mats	34
Sóttvarnir, samkomutakmarkanir og lokun skóla	35
Lokaorð	36



Inngangur

Skólaárið í Valsárskóla hófst með skólasetningu 22. ágúst 2020 og var skólanum slitið 4. júní 2021. Í báðum tilfellum var ekki hægt að halda hefðbundnar samkomur með foreldrum og veitingasölu ferðasjóðs vegna samkomutakmarkana.

Skólastjóri hóf vinnu 4. ágúst eftir sumarleyfi og annað starfsfólk mætti til vinnu 17. ágúst. Miklar framkvæmdir höfðu verið í húsinu þannig að frágangur, þrif og fleira settu svip sinn á starfsdaga og fyrstu vikurnar í skólastarfinu.

Skólastarfið hófst á haustdögum sem voru ákaflega vel heppnaðir þar sem við fengum afburða gott veður. Á haustdögum var lögð áhersla á hreyfingu, fræðslu um plöntur og umhverfið auk samveru í nánasta umhverfi. Við enduðum skólaárið á sömu nótum með vordögum. Þá var farið í styttri ferðir svo sem á Hælið, Holtsel og Botnsskóg í Eyjafjarðarsveit og í pottana á Hauganesi. Annað árið í röð var ekki hægt að bjóða unglingunum upp á starfskynningar til Akureyrar vegna faraldursins. Þess í stað fóru þeir í stuttar starfskynningar í nokkur fyrirtæki í sveitarfélaginu nú í lok maí.

Í þessari skýrslu er farið yfir helstu þætti í skólastarfinu skólaárið 2020-2021 og lögð áhersla á innra- og ytra mat í Valsárskóla.

Stefna skólans

Samráð og vinna fór fram við að endurskoða og uppfæra stefnu skólans. Vegna áætlaðs ytra mats frá Menntamálastofnun var brýnt að klára þá vinnu og gera allar upplýsingar opinberar á heimasíðu skólans. Vinna fór að mestu fram á starfsdögum í ágúst, á kennarafundum í ágúst til nóvember og á starfsdegi 21. október.

Eftir vinnu kennara og starfsfólks var stefna skólans borin undir skólaráð, skólanefnd og send á öll heimili. Umsjónarkennarar hafa unnið með stefnuna og einkunnarorð í vetur með nemendum. Ekki var mögulegt að kynna stefnuna á fundi þar sem mis miklar samkomutakmarkanir hafa verið nánast allt skólaárið.

Einkunnarorð skólans eru umhyggja, virðing, metnaður og gleði.

Valsárskóli leggur áherslu á uppbyggingarstefnu, byrjendalæsi, læsi fyrir lífið, útiskóla og grenndarkennslu, þemanám og lýðræðisleg vinnubrögð. Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti í öllum námsgreinum til að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda.

Valsárskóli leggur áherslu á grunnþætti menntunar í öllu skólastarfinu og m.a. á eftirfarandi hátt:

- læsi - með markvissri læsisstefnu og aðferðum byrjendalæsis og læsi fyrir lífið.
- sjálfbærni - með úti- og grenndarkennslu í takt við umhverfisstefnu sveitarfélagsins.

- heilbrigði og velferð - með íþróttakennslu, gjaldfrjálsum máltíðum, stoðþjónustu og skólareglum og einkunnarorðum sem miða að velferð nemenda.
- lýðræði og mannréttindi - með lýðræðislegum vinnubrögðum, skólaþingum, bekkjarfundum og leiðtogaþjálfun.
- jafnrétti - með fræðslu og virkum einkunnarorðum skólans.
- sköpun - með kennslu í list- og verkgreinum, tónlistarnámi, danskennslu og þemanámi.

Stefna skólans er aðgengileg á heimasíðu skólans sem mikil vinna var lögð í að uppfæra.

Sjá nánar á: <https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/stefnaskolans>



Helstu tölur

Fjöldi nemenda

Skólaárið 2020-2021 voru 49 nemendur í skólanum þegar mest var. Nemendum var kennt í 5 námshópum þar sem samkennd er milli árganga. Hér er yfirlit yfir fjölda í bekkjum og kyn.

Námshópur	Stúlkur	Drengir	Samtals
1.- 2. bekkur	1	7	8
3. - 4. bekkur	7	6	13
5. - 6. bekkur	6	5	11
7. - 8. bekkur	2	7	9
9. - 10. bekkur	4	4	8
Samtals	20	29	49

Hægt er að sjá upplýsingar um samkennslu í Valsárskóla:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/skolastarfid/serstada>

Fjöldi starfsmanna

Kennarar sem starfa við Valsárskóla eru 9, þar af er einn skólastjóri og einn verkefnastjóri og staðgengill skólastjóra. Auk kennara starfa við skólann 2 stuðningsfulltrúar og 3 skólaliðar. Í mötuneyti starfa 2 starfsmenn og vinnur annar að hluta til í leikskólanum Álfaborg. Mötuneytið er samrekið með leikskólanum Álfaborg. Tónlistarkennarar voru fjórir í hlutastörfum og einn deildarstjóri sem var í 100% vinnu. Náms- og starfsráðgjafa vinnur hjá okkur einn dag í viku og þjónustar einnig leikskólann Álfaborg. Hjúkrunarfræðingur kemur u.þ.b. tvisvar í mánuði frá HSN og sinnir heilsuvernd skólabarna.

Nánari upplýsingar á eftirfarandi slóðum:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/skolinn/starfsfolk>

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/thjonusta/namsradgjafi>

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/thjonusta/skolahjukrun>

Tölvubúnaður fyrir nemendur og kennara

Við erum vel sett með tölvubúnað eftir að við keyptum 15 Chromebook vélar fyrir nemendur. Samtals eigum við 25 Chromebook véla fyrir nemendur og 9 PC vélar. Við eigum 9 Ipad fyrir nemendur auk þess sem allir námshópar hafa 1 eldri Ipad í sínum stofum.

Skólinn fékk styrk frá „Forritarar framtíðar“ og keyptum við 5 spero bolta á haustdögum 2020. Spero boltar eru notaði til að kynna og læra forritun.

Allir kennarar eru með nýlegar fartölvur keyptar á árunum 2019-2021, alls 10 vélar, þar með talin vél fyrir stuðningsfulltrúar/ritara. Auk þess er borðvél í Vinaborg og í tónlistarstofu.



Samstarf við sérfræðinga

Kennarar í Valsárskóla eru í margs konar samstarfi er varðar einstaka nemendur, námshópa og vegna símenntunar og starfsþróunar.

Fræðsluvið Akureyrarbæjar

Nemendur sem þurfa greiningar s.s. vegna gruns um lestrarörðugleika, athyglisvanda eða þurfa þroskamát er vísað með tilvísun til Fræðsluviðs í samráði við foreldra. Þegar greiningu er lokið er haldinn skilafundur með foreldrum og lagt á ráðin hvernig best er að vinna með ákveðna þættir og skipulag í takt við niðurstöður greininga. Nokkrir nemendur eru á biðlista eftir frekari greiningu og

nokkuð mörgum greiningum var skilað í vetur. Við vinnum mest með kennsluráðgjöfum og sálfræðingum sem ýmist koma í Valsárskóla eða foreldrar og nemendur fara til þeirra í Glerárgötu á Akureyri.

Hægt er að sjá nánari upplýsingar um stuðning við nemendur í Valsárskóla:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/skolastarfid/studningur-vid-nemendur>

Fjölskyldusvið Akureyrarbæjar

Við sækjum þjónustu barnaverndar til Fjölskyldusviðs Akureyrarbæjar. Allir starfsmenn fengu fræðslu frá starfsmanni barnaverndar í ágúst 2020. Þar var farið yfir verklag barnaverndar og vinnubrögð í skólanum er tengjast barnaverndarmálum. Búið er að setja hnapp á heimasíðu skólans þar sem börn geta sjálf sent skilaboða á barnaverndar.

Miðstöð skólaþróunar Háskólans á Akureyri

Læsi fyrir lífið - 2018-2021

Frá hausti 2018 hafa allir kennarar skólans verið í verkefninu Læsi til náms sem fékk svo nýtt heiti síðasta haust og er núna kallað Læsi fyrir lífið. Hér að neðan eru upplýsingar um verkefni teknar að heimasíðu MSHA:

“Þróunarverkefnið Læsi fyrir lífið miðar að því að efla læsiskennslu á mið- og unglingastigi með fjölbreyttum aðferðum. Aðferðin byggir á að nýta samvirkar læsiskennsluaðferðir og samþætta vinnu með orðaforða, lesskilning, lesfimi, ritun, samræðu, tjáningu og hlustun í skólastarfi. Í verkefninu Læsi fyrir lífið er unnið með læsi þvert á námsgreinar og fá kennarar leiðsögn og þjálfun í að kafa dýpra í viðfangsefni með nemendum og nota verkfæri á borð við gagnvirkan lestur, hugtakagreiningu, ritunarramma, samræður o.fl. til að efla skilning og nám nemenda.

Lögð er áhersla á að kennarar og nemendur tileinki sér fjölbreyttar og hagnýtar aðferðir sem rannsóknir hafa sýnt að séu árangursríkar í að efla læsi.”

2018-2019

Á fyrsta ári var áhersla á orðaforðavinna, yndislestur og áhugahvöt, lesskilningsaðferðir, hugtakakort og ritun/miðlun. Haldnir voru fimm tveggja klukkustunda fundir yfir skólaárið og farið yfir þessi viðfangsefni. Kennarar hittust milli funda og veittu hver öðrum félagastuðning og skiluðu inn stuttri samantekt til ráðgjafa MSHA um hvernig gekk. Það féll niður einn fundartími undir vorið og ákveðið var að fara ekki inn í annað ár eins og planið var heldur að endurtaka í raun 1. árið og leggja áherslu á að festa kennsluaðferðir betur í sessi.

2019-2020

Áhersla var á upprifjun á gagnvirkum lestri, hvernig á að undirbyggja ritun, verkfæri til ritunar, ritunarrammar, greining á sögum, krossorðaglímur og orð dagsins, læsi og ritun.

Haldnir voru fimm tveggja klukkustunda fundir með ráðgjafa MSHA og sá síðasti var tekinn upp og sendur á okkur þar sem við gátum ekki hist vegna COVID. Endirinn var frekar endaslepptur vegna COVID aðstæðna en það sem við fórum yfir á haustönn virðist hafa fest þokkalega í sessi hjá flestum kennurum. Þetta skólaár hófu þrír kennarar frá okkur byrjendalæsisnám og það styður örugglega líka við þessa vinnu.

2020-2021

Á þessu skólaári var ákveðið að halda svölítið þétt utan um verkefnið. Við hittumst þrisvar í raunheimum fyrir áramót og einu sinni í gegnum meet/zoom. Eftir áramót hittumst við fjórum sinnum með ráðgjafa. Á milli funda með ráðgjafa áttu kennarar að ígrunda ákveðna þætti tengda kennslunni sinni og aðferðum. Eftir áramót hittust kennarar að auki tvisvar án ráðgjafa milli funda og ræddu um kennsluáðferðir og leiðir. Fyrir áramót rifjuðum við upp lestur og lesskilning, ritun og miðlun, samræður, tjáningu og hlustun og kennsluáðferðir til að efla þessa þætti.

Eftir áramót tókum við skólanámskrána til skoðunar út frá því hvernig og hvort skipulag kennslu í íslensku endurspeglar í henni. Er samræmi á milli kennsluhátta og kennsluáðferða hjá okkur og þess sem kemur fram í skólanámskránni? Unnið var að endurbótum á námskrá út frá þessum þælingum. Það er mat stjórnenda að kennarar skólans hafi meðtekið hugmyndafræði og verkfæri Læsi fyrir lífið nokkuð vel og nú sé það okkar að halda áfram. Ætlunin er að funda reglulega á næsta skólaári um aðferðirnar og útfærslur og styðja við hvert annað í kennsluháttum og vinnubrögðum.

Svala Einarsdóttir

Verkefnastjóri



Þróunarstarf í stærðfræðikennslu

Frá hausti 2018 hafa kennarar í Valsárskóla verið þátttakendur í stærðfræðileiðtoganámi frá HA en í upphafi var það þróunarverkefni Miðstöðvar skólaþróunar við Háskólann á Akureyri og Starfsþróunar Menntavísindasviðs Háskóla Íslands. Tilgangur námsins er að mennta stærðfræðikennara til að vera leiðtogar í þróun stærðfræðikennslu og styðja þá við að leiða starfsþróun um stærðfræðináms- og -kennslu í eigin skóla. Námið er byggt á stærðfræðiáttakinu Matematiklyftit frá Skolverket í Svíþjóð. Í því felst að styðja kennara á afmörkuðu skólastigi með því útbúa lesefni og verkefnahugmyndir sem leiðtogar nýta í vinnu með kennarahópi í skólanum sem þeir starfa í. Mikil áhersla er á að leiðtogar nái að byggja upp gott námssamfélag stærðfræðikennara í sínum heimaskólum, ígrundi, þrói og efla kennslu sína með það

að markmiði að bæta nám nemenda. Rannsóknir hafa sýnt fram á að þar sem kennarar deila hver með öðrum skilningi sínum á eðli góðrar kennslu og vinna saman að því að skipuleggja og bæta hana skapist sérstaklega góð skilyrði til starfsþróunar kennara (Hammerness, Darling-Hammond, & Bransford, 2005).

Á hverju skólaári er tekið fyrir ákveðið viðfangsefni. Fyrir miðstig eru viðfangsefnin t.d. talnaskilningur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar, tölfraði og líkindi, tengsl og breytingar, þrautalausnir, stærðfræðikennsla með upplýsingatækni (UT) og stærðfræðin og tungumálið. Námið á hverju ári byggir á fjórum þróunarhringjum sem eru byggðir upp á ákveðinn hátt og skipt upp í fjögur þrep:

1. þrep: Undirbúningur. Þá lesa kennarar lesefni sem vinna á með í þróunarhringnum og ígrunda það sem lesið er og skrá í dagbók.
2. þrep: Leiðtogi hittir kennara, þeir ræða lesefnið og gera kennsluáætlun
3. þrep: Kennarar kenna samkvæmt kennsluáætlun og fylgjast jafnvel með kennslu hver hjá öðrum, ígrunda kennsluna og skrá í dagbók.
4. þrep: Leiðtogi og kennarar hittast aftur og farið yfir hvernig kennslan gekk, hvað gekk vel og hvað ekki og hvað má gera betur.

Leiðtoganámið er skipulagt sem tveggja ára ferli.

2018-2020

Árin 2018-2020 tók Svala þátt í stærðfræðileiðtoganámi í HA fyrir miðstig og Anna Louise og Helgi Viðar þátttakendur í þróunarstarfinu í Valsárskóla. Anna Louise var að kenna 5.-6. bekk, Svala 7.-8. bekk og Helgi Viðar 9.-10. bekk. Á fyrra ári var viðfangsefnið *tengsl og breytingar* og á því síðara *stærðfræðikennsla með UT*.

Svala fór 6-7 sinnum hvort ár inn í HA og fékk þar leiðsögn sem leiðtogi. Hitti hún svo kennarana 8 sinnum á hvoru skólaári, eina til eina og hálfa klukkustund í senn. Við þurftum nokkrum sinnum að færa fundi en þegar leið á komst fundartími í fastari skorður og við hittumst alltaf tvisvar í hverjum þróunarhring. Kennarar voru nær alltaf búnir að sinna verkefnunum og voru mjög áhugasamir og hrifnir af hugmyndafræðinni. Þeim fannst þessi vinna styrkja þá sem stærðfræðikennara og það var áhugi fyrir að hittast oft og hafa þá rýmri tíma til að ræða t.d. fyrirkomulag stærðfræðikennslu í okkar skóla. Jafnvel var áhugi fyrir að taka fyrirkomulagið svolítið hraustlega í gegn og hafa verkefnin meira verkleg og fjarlægjast námsbækurnar meira. Síðasti þróunarhringur ársins 2019-2020 lenti inn í Covid-takmarkanir og urðu alls konar tilfærslur á fundum bæði í HA og hjá okkur en við náðum að vinna samkvæmt honum og gera upp árið.

Vanalega er þróunarvinna í stærðfræðileiðtoga tveggja ára ferli með MSHA og Menntavísindasviði HÍ og hefði þróunarstarfinu í raun getað lokið hér.

2020-2021

Að hausti bauðst Svölu að taka þátt í þróunarstarfinu áfram og þá breyttust forsendur nokkuð. Hún athugaði áhuga kennara fyrir leiðtoganáminu sjálfu og þátttöku í þróunarstarfinu. Verkefnið einskorðaðist ekki lengur við miðstig heldur bættist yngsta stigið við. Kennararnir sýndu verkefninu áhuga og bættist Harpa Helgadóttir við sem leiðtogi en hún sér um sérkennslu í skólanum. Dagskrá leiðtoga var sem hér segir þetta árið og fundir að mestu á Zoom:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 3. september | Kynning og undirbúningur |
|--------------|--------------------------|

24. september	1. þróunarhringur
5. nóvember	2. þróunarhringur
14. janúar	3. þróunarhringur
4. mars	4. þróunarhringur
20. maí	Lokafundur og samantekt

Tveir kennarar ákváðu að vera almennir þátttakendur. Þær Guðfinna, sem kennir 1.-2. bekk, og Bryndís sem kennir 3.-4. bekk. Helgi Viðar er áfram þátttakandi en er ekki lengur að kenna stærðfræði og Anna Loiuse er farin í fæðingarorlof og því ekki með þetta skólaárið. Stærðfræðileiðtogafundir í Valsárskóla voru eftirfarandi skólaárið 2020-2021:

15. september	Kynning á þróunarstarfinu og því sem framundan er í vetur
13. október	1. þróunarhringur - ígrundun, samræður og undirbúningur kennslu
27. október	1 þróunarhringur - mat á kennslu, ígrundun og samræður
17. nóvember	2. þróunarhringur - ígrundun, samræður og undirbúningur kennslu
1. desember	2. þróunarhringur - mat á kennslu, ígrundun og samræður
26. janúar	3. þróunarhringur - ígrundun, samræður og undirbúningur kennslu
16. febrúar	3. þróunarhringur - mat á kennslu, ígrundun og samræður
6. apríl	4. þróunarhringur - ígrundun, samræður og undirbúningur kennslu
25. maí	4. þróunarhringur - mat á kennslu, ígrundun og samræður

Þar sem þó nokkrar breytingar höfðu orðið á hópnum var byrjað á að hittast 15. september og kynna verkefnið nánar en var gert í tölvupósti í upphafi. Áherslur vetrarins í þróunarvinnunni eru á hugtök í stærðfræði. Kennarar voru áhugasamir og þeir sem höfðu verið áður lýstu yfir ánægju með þátttöku sína.

1. þróunarhringur fjallar um leiðir til að þróa hugtakaskilning í stærðfræði og áhersla er á að tengja stærðfræðinám við daglegt líf, að stuðla að virkri málnotkun og veita stuðning við notkun tungumálsins. Nemendur eiga þannig að fá tækifæri til að hugsa, tala, lesa, skrifa og hlusta í stærðfræðitímum.

Kennararnir gerðu nákvæma kennsluáætlun fyrir eina kennslustund og þeir tóku fyrir ólík verkefni enda kenna þeir á ólíkum stigum. Flestir kennarar prófuðu að láta nemendur útskýra verkefnið í Flipgrid og voru ánægðir með þá nálgun. Ekki voru þó allir sammála um ágæti þess að láta nemendur nota tungumálið með því að nota tæknina og þannig væri í raun ekki tækifæri til samræðna og dýpri þælinga, tími færi í að læra á tæknina og nemendur væru feimnir við að taka upp sjálfa sig.

2. þróunarhringur fjallar um tungumál stærðfræðinnar og hvernig það skiptist í formleg og óformleg orð og tákni stærðfræðinnar. Áhersla er á að nota alla þætti tungumálsins í kennslunni og vera meðvituð um að nýta þá alla og hjálpa nemendum að skilja texta í stærðfræðiverkefnum. Þau einblína of oft á táknið og hvað eigi að gera og því gott að láta þau glíma t.d. við að yfirfæra táknið í orð og öfugt. Ein leiðin er að nota hugarkort þar sem nemendur verða að útskýra sama verkefni með táknum, lýsa með orðum, teikna og nota t.d. hluti til að tákna verkefnið.

Flestir kennarar gerðu kennsluáætlun fyrir eina kennslustund og notuðu hugtakakort við vinnuna með nemendum. Flestir lentu í vandræðum með tengsl og fundu að krakkarnir notuðu miklu meira óformleg orð en formleg þegar þeir notuðu orð til að útskýra vinnuna. Einn kennari byrjaði með of erfitt verkefni og endurtók því vinnuna með léttara verkefni. Allir kennarar voru sammála um að verkefni sem þetta

hafði jákvæð áhrif á samskipti krakkanna og hafa hug á að nota þetta verkfæri áfram í vinnu með nemendum. Skemmtileg og þörf verkefni.

3. þróunarhringur fjallar um að búa til orðadæmi. Til að það sé hægt þarf fyrst að byggja upp þekkingu innan námsþáttarins t.d. með því að taka samræðulestur um verkefni, orða stærðfræðitáknin sem koma fyrir eða spyrja spurninga úr úr textanum. Síðan þarf að greina nokkur ólík orðadæmi með nemendum í formleg orð, óformleg orð og tákn stærðfræðinnar. Því næst er komið að því að kennari og nemendur semja saman stærðfræðilegan texta. Fyrst þarf að ákveða fyrir hvaða hóp á að semja verkefni, um hvað og hvernig framsetningin á að vera. Þegar nemendur eru orðnir öruggir í þessu geta þeir svo samið eigin texta.

Kennarar unnu þetta nær allir með nemendum, einn þeirra greindi sjálfur verkefni í formleg og óformleg orð og tákn. Yngri barna kennararnir létu nemendur greina verkefni en voru ekki byrjaðir að láta þá semja. Ætluðu að leggja áherslu á greininguna áður en þeir færu lengra. Unglingarnir greindu líka verkefni og voru frekar neikvæðir að vera að vinna þetta í íslenskutíma. 7.-8. bekkur tók öll þrepin og gekk það ágætlega. Það sem vafðist helst fyrir þeim var að nota formleg orð, þau voru aðallega með óformleg. Kennarar voru ánægðir með verkefnið og fannst það þarft. Ætla að vinna meira með þessa nálgun.

4. þróunarhringur fjallar um stuðning við notkun tungumáls í stærðfræðinni. Áhersla er á að útskýra hugtök með því að nota fjölbreytt verkfæri s.s. orð, myndir, leikræna nálgun, hlutbundið, kvik forrit, leysa þrautir og eiga samtal. Í þessum þróunarhring er áhersla á að nota myndræna framsetningu og prófa að nota kvik forrit. Kennarar lögðu verkefni fyrir nemendur og ígrunduðu hvernig þeir styðja við nám nemenda, einstaklingslega og/eða í hóp.

Svala Einarsdóttir

Verkefnastjóri



Ráðgjöf og samráð fyrir skólastjórn

Skólastjóri Valsárskóla og Álfaborgar hafa fengið ráðgjöf og handleiðslu frá Gunnari Gíslasyni sérfræðingi í HA. Skólastjórn hefur fundað reglulega með Gunnari og hefur sú leiðsögn verið mikils virði fyrir stjórnendur. Næsta skref er að vinna starfendarannsókn og prófa þannig vinnuna og samstarfið skólunum til hagsbóta.

Talmeinafræðingur

Þjónusta talmeinafræðings er í Valsárskóla og kemur hann reglulega í skólann. Vegna samkomutakmarkana var vinnan nokkuð stopul á skólaárinu en frá áramótum fengu 4-5 börn talþjálfun í 4 - 5 skipti.

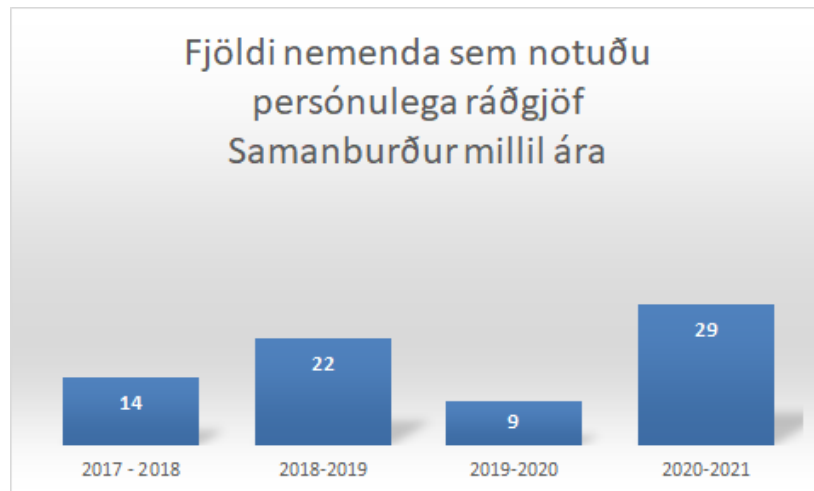


Vorskýrsla náms- og starfsráðgjafa skólaárið 2020 -2021

<u>Fræðsluáætlun</u>	<u>Einstaklingsáætlun</u>	<u>Persónuleg ráðgjöf</u>	<u>Samráðsáætlun</u>
Ætluð öllum nemendum 1. - 10. bekk	Ráðgjöf við skipulagningu og ákvarðanatöku varðandi nám og störf.	Þjónusta sem tekur á aðkallandi vanda einstakra nemenda.	Stjórnunarþættir sem auka virkni, gæði og árangur náms- og starfsráðgjafa áætlunarinnar.
Áætlaður tími: 35% - 45%	Áætlaður tími: 5% - 10%	Áætlaður tími: 30% - 40%	Áætlaður tími: 10% - 15%
Tilgangur: Náms- og starfsfræðsla miði að því að efla áhuga þannig að nemendur fái betur notið sín í námi og síðar í starfi. Efla þekkingu á vinnumarkaðnum og vinna gegn brottfarfi.	Tilgangur: Aðstoð við nemendur við að setja sér markmið varðandi nám og störf.	Tilgangur: Aðstoð við einstaka nemendur við að takast á við persónuleg- og félagsleg vandamál sem hafa áhrif á líðan og skólagönguna.	Tilgangur: Skipulagning, kynning og mat. Gysper og Henderson

Náms- og starfsráðgjafi er í 20% starfshlutfalli og er við einn dag í viku og þjónar bæði grunn- og leikskóla.

Mikið reyndi á aðlögunarhæfileika allra í skólasamfélaginu, þ.e. nemenda, foreldra og starfsfólks. Í vetur hafa sum börn þurft að þola meiri einangrun en önnur vegna COVID19 og því getur fylgt álag. Námsráðgjafi situr í nemendaverndarráði skólans og vinnur í nánu samstarfi við stjórnendur, starfsmenn skólanna og foreldra auk skólasálfræðings og annarra sérfræðinga sem koma að málefnum nemenda. Þetta skólaár voru nálægt 50 nemendur í Valsárskóla. Þörfin fyrir persónulegri ráðgjöf var töluverð og hitti námsráðgjafi 28 nemendur, veitt voru yfir hundrað persónuleg viðtöl ásamt því að unnið var með félags- og samskiptahæfni hjá yngri nemendum.



Langtímarannsókn á íslenskum ungmennum sem gerð hefur verið með stöðlun Bendils sýnir að nemendur velja sér smám saman nám og starf sem samsvarar áhugasviðum þeirra. 9. og 10. bekkur fékk fræðslu um áhugasvið og tóku nemendur í 10. bekk Bendil áhugasviðskönnun en nemendur í 9. bekk tóku áhugasviðskönnun inn á Stefnan sett. Fræðsla Úr námi í starf - markviss starfsleit var fyrir nemendur í 9. og 10. bekk. Þetta ár höfðu nemendur ekki tækifæri á að heimsækja fyrirtæki og eða stofnanir eins og áður til að kynna sér störf á vettvangi. Nemendur í 7.-10. bekk fóru í staðinn í stuttar starfskynningar til nokkurra fyrirtækja í sveitarfélaginu í lok maí.

Í 7. og 8. bekk fengu nemendur fræðsluna Heilinn minn og ég sem fjallaði um eigið viðhorf og hvernig við tökumst á við mótlæti, áskoranir og hindranir og hvernig við getum mætt hugsunum okkar og tilfinningum.

Fræðsla um hugarfar vaxtar sem bar heitið Þinn frábæri teygjanlegi heili var fyrir nemendur í 3.-4. bekk. Hugarfar vaxtar fjallar í stuttu máli um hvernig við hugsum um möguleika okkar til að bæta við okkur færni og hæfni í því sem tökum okkur fyrir hendur og trúin á að þú getir þróað hæfileika þína og hæfni. Fastmótað hugarfar er andstaðan og felur í sér að hafa ekki trú á að hægt sé að breyta og bæta hæfileika sína og hæfni.

Forvarnir gegn kynferðisofbeldi var í 3. og 4. bekk og horfðu nemendur á teiknimyndina Leyndarmálið - segjum nei, segjum frá og unnu verkefni í tengslum við fræðsluna.

Náms- og starfsráðgjafi var með ráðgjöf og handleiðslu fyrir starfsmenn í Valsárskóla og Álfaborg og ráðgjöf til foreldra sem eftir því leituðu.

Þegar horft er yfir þetta skólaár má segja að starfið hafi gengið vonum framár þar sem skólastarf og aðgengi að nemendum var mjög óhefðbundið vegna veirunnar. Ég bind vonir við að á næsta skólaári verði hægt að fara í alla bekk með starfsfræðslu þar sem unnið er m.a. með staðalímyndir tengdum störfum ofl. en það tókst ekki þetta skólaár. Persónuleg ráðgjöf fær sitt pláss en jafnframt er mikilvægt að leggja áherslu á að unnið verði með og kenndar aðferðir og leiðir sem gefa börnum færi á að þroska færni

sína til að takast betur á kröfur daglegs lífs og þannig unnið að markmiðum sínum og geti aukið lífsgæði sín og hamingju.

Puríður Lilja Rósenbergsdóttir, náms- og starfsráðgjafi

Sí- og endurmenntun

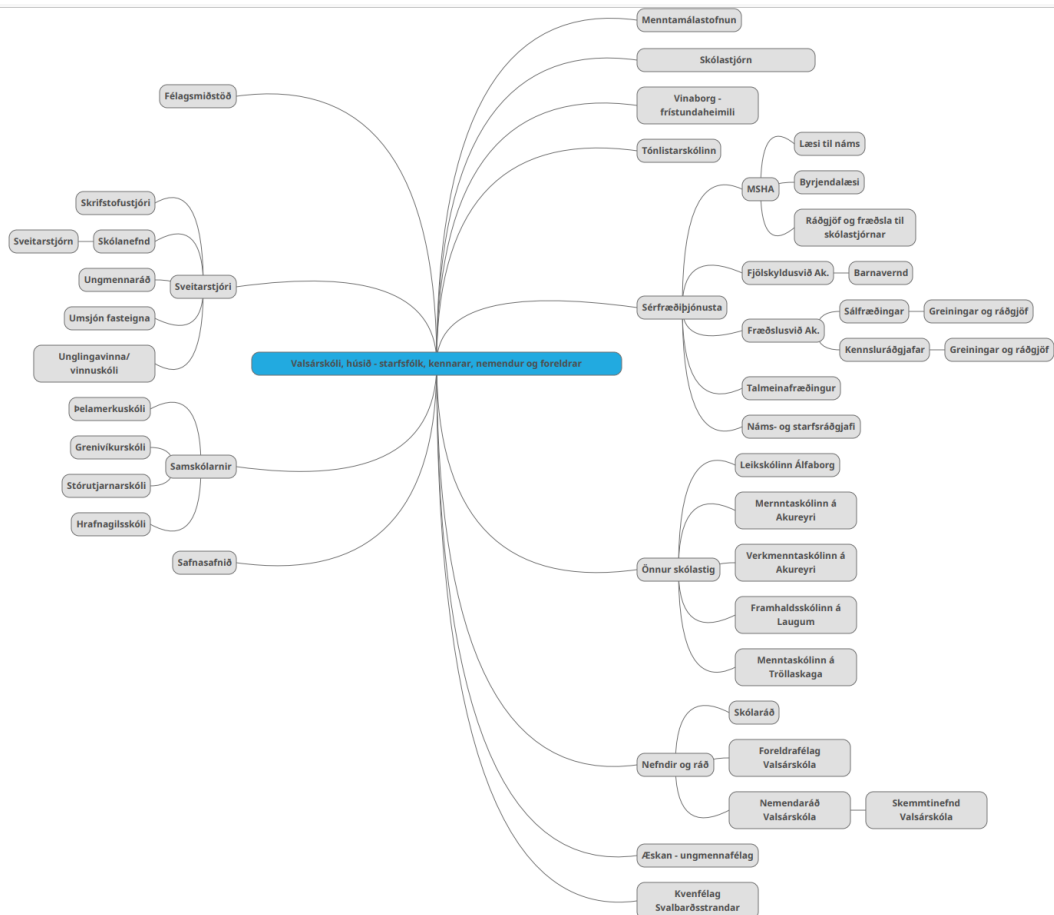
Starfsfólk Valsárskóla sinnti margvíslegri sí- og endurmenntun á skólaárinu. Auk stærri verkefni sem eru gerð skil hér að ofan var unnið að starfsþróun og farið á námskeið. Flest námskeiðin fóru fram í gegnum fjarbúnað þetta skólaárið. Hér eru talin upp hluti námskeiða sem starfsfólk sótti á skólaárinu 2020-2021.

- Námskeið á vegum UNICEF um réttindi barna - allir starfsmenn
- Fræðsla um hæfnimiðað nám - allir kennarar
- Færðsla um einkenni mismunandi raskana og greiningar - aðrir en kennarar
- Íslenski málhljóðamálirinn - sérkennari
- Laugargæslunámskeið í maí og júní 2021 - 4 starfsmenn
- UTÍS ráðstefna og fræðsla - 3 kennarar
- Námskeið fyrir nýja skólastjóra á vegum KÍ, 2 dagar í Borgarnesi og 2 dagar í Hveragerði - skólastjóri
- Fræðsla um kynferðislegt ofbeldi gagnvart börnum í janúar 2021 - allt starfsfólk
- Fræðsla um öryggi á vinnustað í mars 2021 - allt starfsfólk
- Textílnámskeið, tveir dagar í mars - mynd- og handmenntakennari
- Vinátta – Fri for mobberi sem ætlað er að fyrirbyggja einelti og er ætlað leikskólum og yngstu bekkjum grunnskóla -1 kennari.
- Skráning örnefna - 1 kennari.

Auk þess hafa kennarar við skólann verið í formlegu námi sem eflir þá í starfi, annars vegar markþjálfunarnám og hins vegar nám í landvörslu.

Samstarf við ýmsa aðila

Starfsfólk, nemendur og annað starfsfólk er í samstarfi og samráði við ýmsa aðila sem ýmist er formlegt eða óformlegt. Til að skýra hversu margvíslegt það er fylgir hér skýringarmynd:



Ytra mat

Úttekt frá Menntamálastofnun

Menntamálastofnun stendur reglulega fyrir ytra mati í öllum grunnskólum á Íslandi. Í byrjun mars 2021 var framkvæmt ytra mat á starfsemi Valsárskóla. Slíkt mat var síðast framkvæmt í Valsárskóla árið 2012. Við fengum skýrslu í apríl og framhaldinu var unnin umbótaáætlun sem er liður í matsferlinu. Skýrslan er opinber og verður umbótaáætlun, sem unnin var í kjölfarið það einnig, eftir að skólanefnd hefur lagt blessun sína yfir hana.

Niðurstöðurnar eru settar fram í svo kölluðum skólaprófíl þar sem grænt táknar mjög gott verklag, grænt og gult gott verklag, gult uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti en einhverjir þættir þarfnast úrbóta. Rautt táknar óviðunandi verklag.

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Samvirkni í stefnumótun	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Faglegt samstarf og samræða	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í skóla-samfélaginu	Leiðtogaþæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga				

Í stuttu máli erum við ánægð með niðurstöðuna þar sem 10 þættir eru metnir með góðu verklagi og 6 þættir uppfylla gæðastarf af mörgu leyti en einhverjir þættir þarfnast úrbóta. Nú þegar er búið að skipuleggja úrbætur og sumum er lokið. Nokkrir þættir taka nokkurn tíma og mun umbótaáætlun verða gerð skil árlega í vorskýrslu.

Búið er að senda upplýsingar úr skýrslunni á öll heimili og kynna niðurstöður í skólanefnd, skólaráði, á kennarafundi og foreldrafundi.

Skýrsla er aðgengilega á heimasíðu skólans á slóðinni:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/static/files/Mat-a-skolastarfi/valsarskoli-ytra-mat.pdf>

Innra mat

Innra mat er áherslupáttur í Valsárskóla og er búið að vinna áætlun til ársins 2024. Þetta árið eru 13 þættir metnir, sjá mynd hér að neðan. Stuðst er við viðmið frá Menntamálastofnun og áhersla á skólastefnu sveitarfélagsins sem er feitletruð. Alla áætlunina til næstu ára má sjá á heimasíðu skólans:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/aaetlanir/mat-a-skolastarfi>

Viðfangsefni	
Nám og kennsla	2020-2021
Inntak, árangur, metnaður og framfarir	x
Skipulag náms og námsumhverfi, umhverfi og heimabyggð	
Fjölbreyttir kennsluhættir og gæði kennslu	x
Námshættir, námsvitund, sjálfstraust og leiðtogasamfélag	
Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda	x
Skóli án aðgreiningar og fjölbreytt samfélag	
Viðburðir og uppbrot	x
Mannauður	
Fagmennska starfsfólks og samstarf	x
Starfsánægja, liðsheild, liðan og aðbúnaður á vinnustað	x
Stjórnun og skipulag	
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	x
Stjórnun skólans	x
Faglegt samstarf	
Skólaþróun og starfsþróun	
Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	x
Skólabragur	
Viðmót, virðing, samskipti, menning og liðsheild	x
Velferð, velliðan, heilsuefling, umhyggja, gleði og liðan nemenda	x
Samstarf og virkni heimila og skóla	x
Innra mat	
Framkvæmd innra mats	x
Umbótastarf í kjölfar innra mats	

Nám og kennsla

Þáttur 1 - Inntak, árangur, metnaður og framfarir

Allir kennarar lögðu í mikla vinnu til að uppfæra og klára námsvísa fyrir allar námsgreinar og námshópa í skólanum. Vinnan hófst strax í ágúst og lauk í október. Þar sem kennarar í Valsárskóla unnu með sérfræðingi frá MSHA í vetur að sí- og starfsþróun, voru námsvísar metnir og uppfærðir m.t.t. ábendinga og ígrundunar kennarahópsins undir leiðsögn hans.

Námsvísar eru nákvæmt yfirlit með hæfniviðmiðum, leiðum og námsmati. Námsvísar eru stór hluti af skólanámskrá og eru aðgengilegir á heimasíðu skólans. Skjalið er lifandi plagg þar sem leiðréttingar og breytingar uppfærast jafnóðum.

Sjá nánar á: <https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/skolastarfid/namsvisar>

Samræmd könnunarpróf

Nemendur í 4. 7. og 9. bekk taka árlega samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði. Auk þess taka nemendur í 9. bekk próf í ensku. Nemendur í 4. bekk stóðu sig sérstaklega vel þetta árið og er árangur þeirra langt yfir landsmeðaltali bæði í íslensku og stærðfræði.

Nemendur í 7. bekk stóðu sig líka vel en þeir verða ekki bornir saman við aðra þar sem þeir eru bara tveir. Nemendur í 9. bekk lentu í hremmingum í próftökunni, eins og nemendur um allt land, þar sem rafrænt kerfi Menntamálastofnunar réði ekki við álagið. Það var til þess að niðurstöður í íslensku eru ekki marktækar og ekki er hægt að gera samanburð við aðra nemendur þetta árið. Próftaka í ensku og stærðfræði var gerð valkvæð á pappír og tók einn nemandi þau próf í Valsárskóla sem samsvarar 20% þátttöku.

Alls lögðu 125 skólar á Íslandi próf fyrir í 9. bekk og tóku 1.398 nemendur tóku samræmt könnunarpróf í ensku eða 33% nemenda. 1.323 nemendur tóku samræmt könnunarpróf í stærðfræði eða 32% nemenda. 208 nemendur tóku íslenskuprófið á pappír eða 5% nemenda. Áður höfðu 3.797 nemendur lokið íslenskuprófinu í rafrænni fyrirlögn eða 90% nemenda.

Samkvæmt skýrslu um ytra mat er uppsafnaður árangur í Valsárskóla 4. bekkjar í íslensku og stærðfræði svipaður (2012-2020). Árangur í íslensku helst við landsmeðaltal en árangur í stærðfræði er nokkuð undir landsmeðaltali og hefur dalað. Uppsafnaður árangur (2012-2020) í 7. bekk er nokkuð undir landsmeðaltali en er á uppleið og uppsafnaður árangur (2017-2020) í 9. bekk í íslensku er í landsmeðaltali en enska og stærðfræði er undir landsmeðaltali.

Skólagátt MMS

Menntamálastofnun heldur utan um árangur í lestri í grunnskólum á Íslandi. Þrisvar á ári eru nemendur prófaðir og myndast þannig lesferill. Lesferill er heiti á matstæki sem unnið var af læsisteymi Menntamálastofnunar í samstarfi við aðra sérfræðinga stofnunarinnar. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Ætlunin er að Lesferill spanni frá þriggja til 16 ára aldurs.

Hér fyrir neðan er mynd sem sýnir lesin orð á mínútu hjá nemendum í Valsárskóla í maí 2021. Þar sést að 7 árgangar af 10 eru í eða yfir landsmeðaltali. Þar sem árgangar hjá okkur er fámennir eru sveiflur milli árganga eðlilega miklar. Það ber að taka fram að hraðapróf í lestri eru mjög umdeild og leggjum við í Valsárskóla mun meira upp úr lesskilningi en leshraða.

Þáttur 2 - Fjölbreyttir kennsluhættir og gæði kennslu

Samkvæmt ytra mati MMS eru fagmennska og kennslufræðileg hæfni kennara sýnileg og er það jákvætt. Sem liður í innra mati skiluðu allir kennara stuttri greinargerð og dæmum um fjölbreytta kennsluhætti. Hér eru dæmi frá öllum kennurum í skólanum sem sýna mismunandi viðfangsefni.



Stærðfræði 9.-10. bekkur

Í stærðfræðinni í vetur hafa nemendur unnið á fjölbreyttan hátt. Nemendur hafa unnið saman í pörum, einstaklingslega og í minni hópum. Nemendur hafa unnið dæmi úr bókum, horft og hlustað á myndbönd, unnið gagnvirk rafræn verkefni, unnið með GeoGebru, með vasareikni og í töflureikni. Mikil áhersla er á samræður til náms. Nemendur gerðu t.d. líkindatíraun sem fólst í því að nemendur drógu kúlur úr poka og skráðu niðurstöðurnar, nemendur köstuðu líka krónum mis oft og skráðu niðurstöðurnar og báru saman við fræðilegar líkur. Nemendur enduðu skólaárið á því að skila lokaverkefni þar sem áhersla var á myndrit og gröf í 9. - 10. bekk og algebru hjá 10. bekk. Þar var áhersla lögð á framsetningu og útreikninga. Námsmat var skipt í 5 lotur þar sem um hæfniviðmið voru metin og birt bæði nemendum og foreldrum í Mentor. Þannig voru 25-30 viðmið metin í vetur, sum oftast en einu sinni s.s. virkni og áhugi.

Íslenska 7. - 8. bekk

Íslenska er að miklu leyti samþætt við samfélags- og náttúrufræðigreinar og þar er aðal áherslan á ritun, talað mál, hlustun og áhorf. Í vetur unnum við með yndislestur, málfræði, stafsetningu og ljóð utan þema.

Áhersla var á yndislestur alla morgna í 15-20 mínútur. Þá eru nemendur ýmist að lesa eða hlusta á bækur að eigin vali. Nemendur í 7.-8. bekk fóru nokkrum sinnum og lásu fyrir nemendur í 1.-2. bekk og verkefnið átti að þróast þannig að með tímanum færu 1.-2. bekkingar að lesa líka fyrir eldri krakkana. Vegna COVID breyttust þessi áform. Kennari las líka eina bók (Svarti dauði) fyrir nemendur í þessum stundum í tengslum við þemað saga mannkyns og þeir skrifuðu svo bókmenntaritgerð um hana. Á tímabilinu sem bókin var lesin fóru fram heilmiklar samræður t. d. um efni bókarinnar, bókmenntahugtök, málnotkun, orðatiltæki og orðaforða. Við ritun bókmenntaritgerðar unnu nemendur með hugtakakort, tékklista, sýnishorn af ritgerð, orðabækur, leiðréttingarforrit og viðmið um árangur. Í ritgerðarvinnunni fór fram munnlegt leiðsagnarmat um leið og nemendur unnu verkefnið og einnig skriflegt (comments) inn í Google classroom. Þar fengu nemendur m.a. ábendingar um efnisatriði, uppsetningu, málfar og stafsetningu.

Mikil áhersla var á lesskilning, ýmsir textar lesnir, ýmist tengdir þemum, í verkefnabók (Þriðji Smellur) eða á skólavefnum og unnið eftir aðferðum gagnvirkis lesturs þar sem þeir spáðu fyrir um, drógu saman aðalatriði, gerðu spurningar, unnu með orðaforða og lýstu aðstæðum í texta.

Nemendur skrifuðu jólasögu fyrir jólin og þá var unnið með söguveg um sögu sem allir þekktu (Rauðhettu) til að lýsa byggingu sögu. Síðan var unnið með hugtakakort og ritunarramma sem

hjálpargögn við ritunina. Í boði var líka að fá hjálpargögn til að aðstoða við hugmyndavinnu. Valin var besta sagan og höfundur hennar las hana inn á Ipad þannig að aðrir gætu heyrt hana á litlu jólnum. Sögugerðin var unnin einstaklingslega en nemendur gátu hjálpast að við að móta söguþráð en hver og einn skilaði svo sinni sögu í gegnum Google classroom.

Í málfræði var áhersla á orðflokkan og fornöfn og var t.d. unnið með verkefnabækur, hugtakakort og ritun málsgreina. Nemendur unnu ýmist einir eða með öðrum eftir því hvað hentaði þeim eða verkefnum.

Stafsetningareglur voru lagðar inn jafnt og þétt yfir veturinn og unnið með þær sérstaklega í stuttum verkefnum og minnt á þær í allri ritun. Nemendur fóru stundum sjálfir yfir stuttu stafsetningaverkefnum eða leiðréttu hver hjá öðrum.

Unnið var með ljóð í vetur og unnið mest með texta við lög Bubba Morthens. Sem kveikju að verkefninu var notaður texti við vinsælt lag þá stundina, Rólegur kúreki. Unnið var með helstu hugtök í ljóðum og yfirleitt lásum við ljóðin í sameiningu, veltum orðum og merkingu fyrir okkur og ræddum söguna á bak við hvern texta. Nemendur sömdu svo ljóð og þar varð að koma fram hvað þeir höfðu lært eins og notkun persónugervingar, líkingar, innrím, endarím eða stuðlar og höfuðstafir. Nokkur ljóðin voru svo birt í Ströndungi og metin út frá hvort nemendur náðu að beita þeim hugtökum sem fjallað hafði verið um.

Við notuðum spil og krossgátur þónokkuð, má þar nefna spil eins og Alias, Scrabble, orða Rummicub og Codenames. Svo var líka gripið í önnur spil og við bjuggum til spil t.d. okkar eigið Alias út frá orðaforða þema.

Í öllu skólastarfi er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við sem flesta nemendur.

Þema í 7.-8. bekk

Í vetur voru tekin fyrir fimm þemu, lífríkið, mannslíkaminn, Evrópa, árshátíð og saga mannkyns.

Í upphafi hvers þema var alltaf unnið með forþekkingu nemenda og við gerðum KVL eða hugaflæðikort (brainstorming) ýmist allur samkennsluhópurinn, í hópum eða einstaklingslega. Námið byggðist mikið á lestri, samræðum og verkefnavinnu. Í lestri var unnið eftir aðferðum gagnvirkis lesturs en einnig var lesið í paralestri (PALS með breyttu sniði).

Hópavinna var í fjölbreyttum hópum, oft var sérfræðingavinna og nemendur gáta oftar en ekki valið viðfangsefni út frá áhuga tengdu hverju þema.

Sem dæmi um fjölbreyttar leiðir má nefna gagnvirkann lestur, gerð hugtakakorta, orðaspjall, orðaforðavinnu, gerð tímalína, athyglisverðir fróðleiksmolar, paralestur, einn, tveir og allir samræðuaðferðina, púslaðferðina, vettvangsferðir, árshátíðarvinnu, unglingaspjall, orðaskjöldur, unnið með fréttir, skýrslugerð og gerður bæklingur. Mat var á ýmsa vegu og má nefna samvinnupróf, "svindlpróf", sjálfsmat, jafningjamat. Nemendur fengu leiðsagnarmat og fengu oft tækifæri til að gera enn betur til að ná hæfniviðmiðum. Merkt var við hæfniviðmið inn í Mentor og nemendur gátu jafnóðum séð námsmat inn á hæfnikortunum sínum.

Í þemanu saga mannkyns unnum við undirverkefni í tengslum við sýningu Safnasafnsins sem á að opna í haust. Hún fjallar um Covid og tímahylki en verkefni 7.-10. bekkjar var að gera tímalínu um allkonar pestir sem herjað hafa á Íslendinga í gegnum aldirnar. Þar unnu krakkarnir í aldursblönduðum hópum og hver hópur með sína pest. Inn í vinnuna fengum við grafískan hönnuð, krakkarnir útfærðu útlit og

heildarmynd verksins og svo gerðu allir hópar eitt “listaverk” sem þeim fannst lýsandi fyrir sína pest. Verkefnið kláraðist ekki alveg en allur texti er klár, þótt vinna við listaverk bíði haustdaga.

Upplýsingamennt var samþætt öllum þeim og áhersla á að nemendur kynnist fjölbreyttum leiðum til að skipuleggja sig, vinna verkefni og skila þeim af sér. Sem dæmi um forrit sem notuð voru má nefna Padlet, Google, Book creator, Quizlet, Flipgrid, Expedition, My maps og Kahoot.

Náttúrufræði í 3.-4. bekk

Í náttúrufræði í vetur unnum við í fjórum námslotum; lífríkið (húsdýrin og villt landspendýr), mannslíkaminn, Jörðin okkar og að lokum tækni. Í skiptitímum gerðum við ýmsar tilraunir um rafmagn, hljóð, loft og við könnuðum ýmsa tækni með tæknilegói m.a. vogarstangir, hjól, öxla, tannhjól o.fl. Í lotunum notuðum við nokkur verkfæri Byrjendalæsis m.a. kynning og lestur bókar í heimakróki, orð af orði, KVL og fræðslugrunn auk þess sem gagnvirkir vefir voru notaðir s.s. fuglavefurinn. Ýmis kennslumyndbönd voru líka mikið notuð. Í tengslum við námsefnið um húsdýrin fórum við í skemmtilega heimsókn í fjósið á Svalbarði. Að mínu mati var Komdu og skoðaðu eldfjöll skemmtilegasta námsbókin. Hún er rafræn og gagnvirk með lesstuðningi. Nemendur fóru yfir hana í paravinnu og gátu smeltt á ýmsa hlekki með skemmtilegum og myndrænum upplýsingum. Ekki skemmdi fyrir að fá síðan alvöru eldgos. Nemendur höfðu mikinn áhuga á þessu viðfangsefni. Unnið var með verkefnin einstaklingslega, í pörum eða hópavinnu. Unnar voru m.a. myndir, fræðslugrunnar og myndbönd sem voru gjarnan flutt á kynningum fyrir bekkinn í lokin. Myndir og veggspjöld voru hengd upp frammi á gangi svo allir gætu séð og fræðst af því sem við vorum að gera.

Danska 7.-8. bekkur

Það hefur verið mín reynsla í þau 9 ár sem ég hef kennt dönsku að nemendur hvorki upplifi né beiti tungumálinu utan skólans svo nokkru nemi. Þeirra menning er jú að öllu jöfnu á íslensku og ensku. Það má því segja að þessi námsgrein krefjist fjölbreyttra kennsluhátta. Einnig þarf að huga að samþættingu hennar við aðrar greinar, áhugasviði nemenda og að þeir hafi töluvert sjálfræði og sjálfstæði um verkefnaval sem og efnistöð. Ég ætla því aðeins að fjalla hér um hvernig staðið var að kennslu og námi í vetur í dönsku hjá 7.-8. bekk.

Skólaárinu var skipt upp í fjórar lotur. Hver námslota var byggð upp með það að markmiði að hafa fjölbreytt nám og fjölbreytt námsmat. Námssefnið sem við notuðum var þar að leiðandi ólíkt eftir leiðum. Nemendur fengu lesbókina og vinnubókina TAK sem hefur að geyma texta og æfingar sem byggja á grunnorðaförða, samtalsæfingum og hlustunarverkefnum. Í þessi verkefni fóru nemendur með jöfnu millibili en var ekki ráðandi í kennslu eða námi. Til þess að gefa nemendum síðan innsýn í talað mál í raunheiminum, menningu, lífnaðarhætti, tengingu við aðrar Norðurlandabjóðir og fréttatengda viðburði unnu þeir að ýmsum verkefnum s.s. með hjálp fréttamiðla á netinu. Nemendur kynntu síðan þessi verkefni bæði munnlega fyrir öðrum nemendum (með glærukynningum), sem og með veggspjöldum sem hengd voru upp eða stuttum ritgerðum, en nemendur fengu að ráða efnistökunum að nokkru sjálfir. Með þessum hætti var reynt að fanga áhuga nemenda auk þess sem samfélagsfræði og upplýsingatækni var samþætt dönskunni. Einnig höfðum við á sjónvarpsþáttaseríuna DNA sem er á dönsku. Óhætt er að segja að þetta efni hafi vakið áhuga allra nemenda. Umfjöllunarefnið er þess eðlis að

auðvelt er að koma af stað umræðum og vangaveltum. Við ræddum saman um atburðarásina jafnóðum s.s. til að kanna skilning allra nemenda og koma af stað umræðum um efnið. Að lokum áttu nemendur að velja sér eina persónu úr þáttaröðinni og vinna verkefni um hlutverk og áhrif hennar í seríunni. Hér var reynt að ýta undir frumkvæði, áhuga og sjálfstæði nemenda, auk þess sem við vorum að skoða innviðið danskrar menningar, sem var að hluta til efni þáttaraðarinnar, og að sjálfsögðu að kynnst og vinna með dönskuna. Námsmatið fólst annars vegar í jafningjamati og hins vegar í leiðsagnarmati frá kennara. Að lokum tek ég sem dæmi um fjölbreytta kennsluhætti í skólanum nokkur verkefni sem nemendur unnu með aðstoð síðunnar www.tempo.namsefni.is. Þessi verkefni fólust m.a. í því að velja fyrir sér skandinavískum vörumerkjum, tískuheiminum, heilsunni, umhverfismálum o.s.frv. Verkefnin voru unnin og skilað með margvíslegum hætti sem ýmist voru kennarastýrð eða valin af nemendum. Til dæmis útbjuggu þeir Padlet- vegg, fóru í Quizlet æfingar, fóru í Jeopardy spurningaleiki og fleiri mætti nefna. Þannig var upplýsingatækni notuð samhliða dönskunni.

Til þess að stuðla að því að nemendur njóti lesturs danskra bókmennta utan skólans fengu þeir bókina ALARM (einnig sem hljóðbók) sem var eingöngu ætluð til heimalesturs og verkefnavinnu. Síðan voru umræður um efni hvers kafla í dönskutímum.

Námsmat allra verkefna er í formi leiðsagnarmats. Nemendur eru ævinlega hvattir til þess að leiðrétta eða bæta það sem er ábótavant og læra þannig af mistökum eða ófullnægjandi framsetningu.

Nemendur voru sífellt hvattir til þess að fylgjast með norrænum fréttum og kennarinn kom með innlegg eftir því sem tækifæri gáfust og hvatti til þess að nemendur kynntu sér efnið.

Á heildina litið má því segja að kennsluhættir hafi verið nokkuð fjölbreyttir, sem er að mínu mati lykillinn að því að skapa jákvætt viðhorf til námsgreinarinnar, sýna hve stórt hlutverk danskan og önnur norðurlandamál hafa haft og hafa enn, og síðast ekki síst að nemendur geti fundið áhugamálum sínum nokkurn farveg í námsgreininni.

Textílmennt í 3.- 4. bekk

Í textílmennt í vetur voru unnin fjölbreytt verkefni. Þar sem tíska og tískustraumar eru mjög áberandi í þessu fagi verða nemendur að sjálfsögðu fyrir áhrifum af því sem þeir sjá. Það kom upp ósk um að vinna hnúta verkefni, eða Macrame. Það gekk vel að undirbúa verkið. Nemendur komu sér saman um, eftir að hafa lagst í upplýsingaleit á YouTube að gott væri að nota bæði greinar sem fengnar voru úti í náttúrunni og líka spýtur fengnar á smíðaverkstæði. Þannig gæti verið val á milli efna. Það voru fjórir litir í boði, bara þeir sem fengust í búðinni. Verkefnið gekk vel, og notuðum við myndbönd til að styðjast við, þau voru líka mjög dugleg að hjálpa hvort öðru. Nemendur voru líka fljótir að fara að vinna sjálfstætt og prófa sig áfram í samsetningu hnúta og munstra.

Stærðfræði í 5. og 6. bekk

Í vetur unnu nemendur eftir áætlun og gátu unnið á sínum hraða þ.e. þeir máttu vera á undan áætlun. Þeir sem urðu á eftir áætlun urðu að vinna það upp heima. Nemendur voru hvattir til að nýta öll þau hjálpargögn sem í boði eru og einnig var hvatt til þess að þeir nemendur sem væru í sama námsefni ynnu saman. Þegar nýtt efni/aðgerð kom í áætlun var innlögn í formi töflukennslu og sýnikennslu með myndböndum af Youtube. Nemendur unnu stærðfræðitengd hópverkefni, t.d. voru matarafgangar í mötuneyti vigtaðir í eina viku og reiknuð út meðaltals matarsóun á mánaðar- og árs grundvelli hjá

nemendum í heild og einstaklingslega. Einnig var farið yfir óskilamuni frá nemendum og þeir flokkaðir og taldir. Síðan var verðgildi þeirra fundið og reiknuð út sú upphæð sem tapast hjá nemendum.

Íslenska í 5. og 6. bekk

Nemendur unnu ýmis ritunarverkefni bæði skriflega og í tölvu. Lesskilningur og aukinn orðaforði var þjálfaður með ýmsum verkefnum t.d. með paralestri, upplestri kennara og nemenda og umræðu um hann. Íslenskukennsla er samþátuð í þemanám og þar unnu nemendur kynningar, bæði einstaklingslega og í hópum, ýmist skriflega eða í tölvu og kynntu fyrir bekknum. Sem dæmi var vettvangsferð og rannsóknarvinna í tengslum við eitt þema og heimildaleit- og ritvinnsla í tengslum við annað. Lestraráttak var sett af stað í janúar og nemendur settu sér árangurstengd markmið. Flestir nemendur tóku vel við sér og mikil aukning varð á útlánum bókasafnsins. Nemendur unnu t.d. í sérfræðihópum í málfræði og kynntu og kenndu samnemendum. Unnið var með gagnvirkt efni í málfræði og stafsetningu ásamt því að vinna efni í námsbókum. Áhersla var einnig á skriftarkennslu og farið var yfir hvort nemendur væru að draga rétt til stafs, þeir æfðu sig síðan í forskriftarbókum.

Stærðfræði 3.-4. bekkur

Nemendur læra ýmist einstaklingslega, í pörum eða í litlum hópum. Kennsla fer fram í kennslustofu, úti í náttúrunni, á göngum eða öðrum vistarverum skólans. Nemendur eru hvattir til að nýta sér þau hjálpartaki sem við höfum eins og t.d. sentikubba, talnagrindur, margföldunartöflur og vasareikna.

Í vetur hafa verið miklar umræður um stærðfræði og orðaforða stærðfræðinnar.

Mikið hefur verið unnið með raunverkefni t.d. að skipta bekknum upp í hluta þegar unnið var með almenn brot, margfalda borðfætur eða fingur í bekknum. Mæla allt mögulegt í skólanum eða fara út og finna stærðfræði í náttúrunni.

Þegar bekknum er skipt í tvennt (skiptitími) hefur annar hópurinn lært spil, leik eða aðferð sem tengist því sem verið er að læra um. Í næsta stærðfræðitíma kennir hann hinum hópnum það sem hann lærði.

Byrjendalæsi 1. og 2. bekkur

Byrjendalæsi er samþætt íslensku, náttúru- og samfélagsgreinum, upplýsinga- og tæknimennt og Útiskóla. Kennsluhættir eru fjölbreyttir, jafningjafræðsla, paravinna, hópavinna, einstaklingsvinna, hreyfing, leikir og spil.

Í vetur höfum við til dæmis unnið á stöðvum þar sem ákveðin verkefni eru á hverri stöð, lestrarstöð, ritunarstöð og stærðfræðistöð og tvö til þrjú mismunandi erfiðleikastig á hverri stöð, nemendur færa sig svo milli stöðva þegar verkefni er lokið.

Sirkus er þjálfunarverkfæri þar sem nemendur snúa skífu með dýrum á og taka verkefni úr því dýraumslagi sem upp kemur á skífunni. Þar geta verið æfingar í fínhyfingu, hugarreikningi, stafa æfingar, skrifa málsgreinar, allavega hreystiæfingar, kubba eða hlaupa í kringum skólann. Allt þjálfunarverkefni sem við eiga hverju sinni.

Samvinnusaga er söguverkefni þar sem við nýtum stigskiptan stuðning til að læra ferlið. Kennari leiðir ferlið og skrifa á töflu.

1. stig, að fara í hring og kennari segir upphaf sögu, tvær til þrjár málsgreinar,
2. stigi, hver nemandi semur eina málsgrein sem framhald sögunnar um vandann eða það sem gerist í sögunni með aðstoð kennara og annara nemenda,
3. stig, hver nemandi segir eina málsgrein sem leysir vanda sögunnar,
4. stig, hver og einn nemandi endursegir söguna með því að hljóðrita eða skrifa söguna í Seesaw, teiknar svo mynd við og skilar mér í því forriti.

Leikur að læra samvinna milli skólastiga

Elstu börnunum í Álfaborgar og 1. og 2. bekk í Valsárskóla er kennt saman 2 klukkustundir á viku. Þar höfum við fjölbreytt verkefni í hringekju. Að skrifa sig til læsis og leikur að læra, forritun, námsleikir í Ipad og tölvum, Osmo, stafa og tölu kubbar, spil og sköpun eru leiðir sem við nýtum í hringekjunni. Eitt verkefnið á sólríkum vordegi var útikennsla sem fólst í þremur stöðvum.

1. stöð, bókstafateppi þar sem nemendur fundu eitthvað í náttúrunni og sett á fyrsta hljóð í orðinu svo tóku nemendur hlutinn sinn og fundu annað nafn á hann og skiptu á þann bókstaf sem fyrstur er í því orði.
2. stöð, húllahringir á grasi tala við hvern hring sem táknar stig og baunapokar til að hitta í hringina. Nemendur leggja saman stigin sín og láta skrá þau.
3. stöð, hreyfisvæði með húllahringum á útjöðrum, allir telja í kór eins og kennar segir þar til allir frjósa og kennari gefur fyrirmæli um verkefni, t.d. 4 axlir í hvern hring eða 30 tæri í hvern hring.

Samspil

Nokkur dæmi um mismunandi leiðir hjá mér í samspils kennslu. Kennari hef notað einfaldan 12 takta blús í kennslu, t.d. 3 nótur eða E, A og B og hver nemandi hefur spilar á sitt hljóðfæri. Nemendur hafa einnig skipt um hljóðfæri og prófað blús-formið þannig. Frjáls tími í 5-10 mín þar sem krakkar prófa að leika sér á önnur hljóðfæri en þau eru að læra á og þau ráða hvað er spilað. Eitthvað ákveðið lag er tekið fyrir, t.d. Vegbúinn og það er spilað tvisvar til þrisvar sinnum í kennslustund sem er 45 mínútur og svo er markmiðið að spila lagið á tónleikum eða það tekið upp og sent á foreldra. Hlustun; Hlustað á lag/verk til að víkka tónlistareyrun. Spurningakeppni í tónlist. Skipt í 2 lið og oft nota ég vefinn tonmennt.com

Þáttur 3 - Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda

Valsárskóli leggur áherslu á grunnþætti menntunar í öllu skólastarfi eins og lýðræði og mannréttindi með lýðræðislegum vinnubrögðum, skólaþingum, bekkjarfundum og leiðtogaþjálfun.

Í skólanum starfa nemendur í nemendafélagi, skemmtinefnd og skólaráði. Auk þess eiga nemendur í skólanum fulltrúa í ungmennaráði sem var stofnað í sveitarfélaginu síðastliðið haust. Í hverri vikur eru bekkjarfundir þar sem unnið er á lýðræðislegan hátt og unnið með félagsfærni, jafnrétti og að virkri þátttöku. Jafnrétti er unnið með fræðslu og virkum einkunnarorðum skólans.

Sjá nánar á heimasíðu skólans á slóðinni: <https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/stefnaskolans>



Þáttur 4 - Viðburðir og uppbrot

Uppbrot, ferðir og viðburðir eru reglulega í skólastarfinu. Þar má m.a. nefna skíðaferð, haust- og vordagar, árshátíð og fleira. Slíkir viðburðir eru metnir á starfsmanna- og kennarafundum í kjölfar viðburða og er matið nýtt til að bæta skipulag.

Dæmi um mat á viðburði:

Hvað gekk vel	Hvað þarf að bæta
Allt gekk vel, allir fóru upp í fjall Gott að fá skíðafólk sem gat leiðbeint nemendum á töfrateppinu. Allir komu með í fjallið.	Skoða svæði í nestistíma milli skóla. Finna verkefni fyrir þá sem ekki fara á skíði eða sleða, t.d. að aðstoða með yngstu á töfrateppi/toglyftu. Muna að bjóða foreldrum að koma með (eftir Covid) Mætti vera betri útínestisaðstaða frá Hlíðarfjalli. Gefa möguleika á að vera með seinni heimferð fyrir þá sem langar að vera lengur (eftir Covid).
Gekk í raun allt vel. Mjög góð mæting hjá nemendum og þeir voru ánægðir með ferðina í heild.	Upplýsingagjöf frá starfsmönnum í fjallinu þarf að bæta.

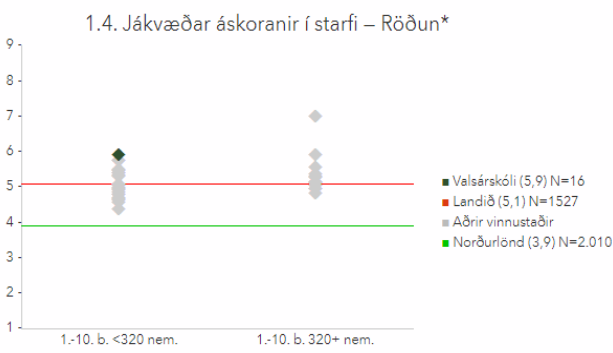
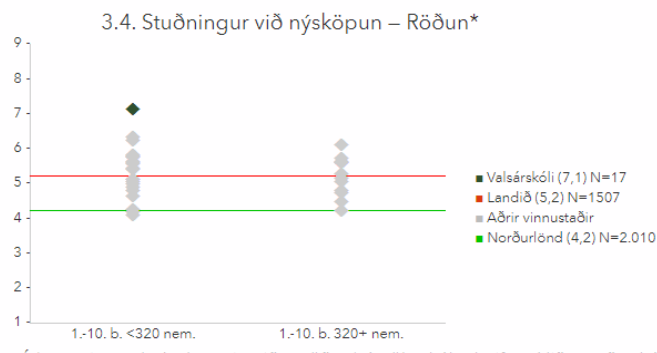
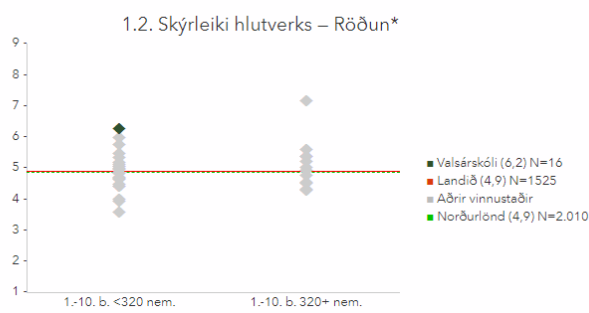
Mannauður

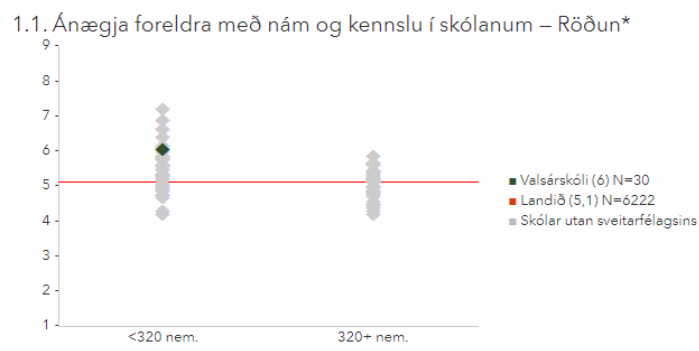
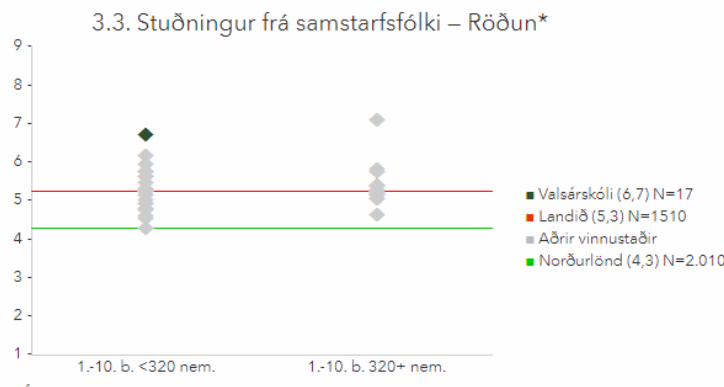
Þáttur 5 - Fagmennska starfsfólks og samstarf

Eins og kom fram í ytra mati frá Menntamálastofnun er fagmennska kennara sýnileg í skólanum.

Í starfsmannakönnun og foreldrakönnun, sem verður gerð annað hvert ár héðan í frá, komu mjög jákvæðar niðurstöður eins og fimm myndir hér að neðan sýna.

Á myndunum er Valsárskóli merktur með dökkum tígli, gráu tíglarnir sýna aðra skóla á Íslandi eftir fjölda nemenda og er rauða og græna línan landsmeðaltal og meðaltal á Norðurlöndum.





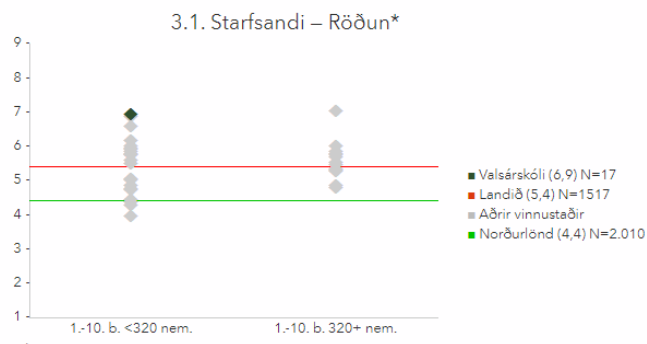
Þáttur 6 - Starfsáætlun, liðsheild, líðan og aðbúnaður á vinnustað

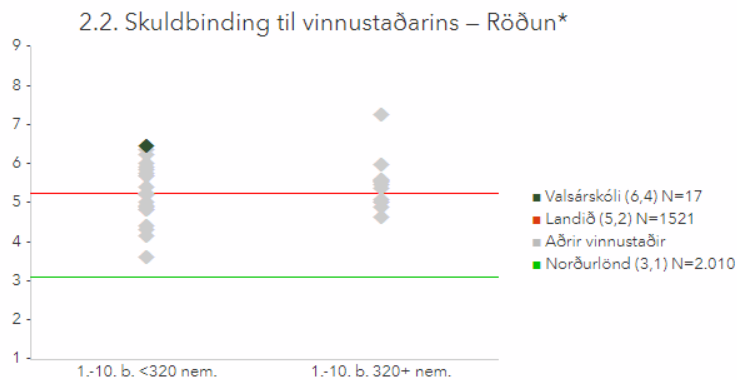
Starfsáætlun var unnin í ágúst til september og síðan kynnt og samþykkt í skólanefnd 29. október 2020.

Starfsáætlun er aðgengileg á heimasíðu skólans á slóðinni:

<https://skolar.svalbardsstromd.is/is/valsarskoli/aaetlanir/starfsaaetlanir-namskrar>

Starfsfólk Valsárskóla mat starfsanda góðan og er það með því besta sem gerist á landinu og langt fyrir ofan Norðurlöndin. Skuldbinding við Valsárskóli er líka mikil sem er jákvætt fyrir allt skólastarfið.





Hvað varðar aðbúnað á vinnustað er búið að gera upp þrjú rými í skólanum og er vinnustaða góð. Starfsmaður Vinnueftirlitsins kom og var með fræðslu fyrir öryggisnefnd skólanna og gerði úttekt. Í kjölfarið var unnin umbótaáætlun sem var skilað í lok mars 2021. Fleiri gögn eru tilbúin og m.a. er búið að skila inn öryggishandbók, félagslegu áhættumat og gátlistum.

Öryggisnefnd er sameiginleg fyrir Valsárskóla og Álfaborg. Nefndin fundar reglulega og hefur nú þegar skipulagt vinnu og fræðslu fyrir starfsmenn fyrir næsta skólaár.

Verkfræðistofan Efla var fengin til að gera úttekt á loftgæðum í Valsárskóla en grunur hefur verið um myglu auk þess sem vitað er að loftgæði eru ekki nægilega góð. Nokkur sýni komu illa út í loftrými og bókasafni. Ákveðnar viðgerðir eru hafnar og er verið að vinna áætlun um frekari viðgerðir og úrbætur.

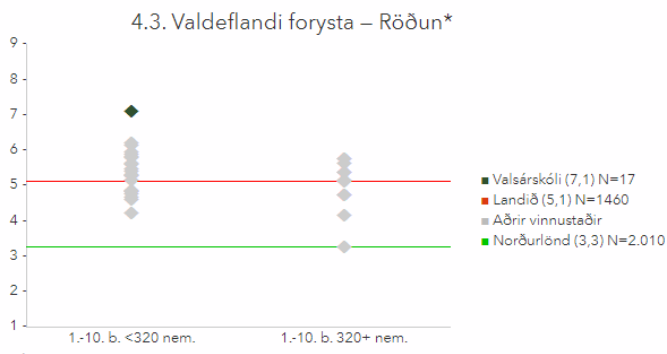
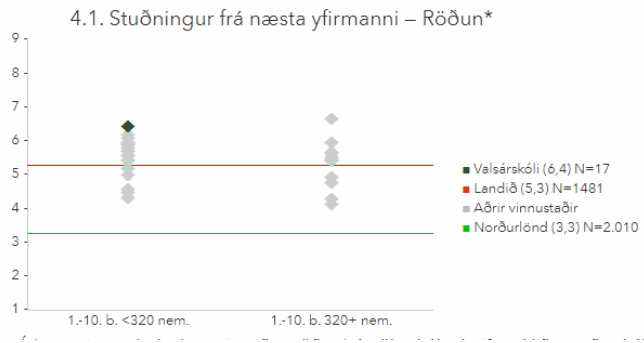


Stjórnun og skipulag

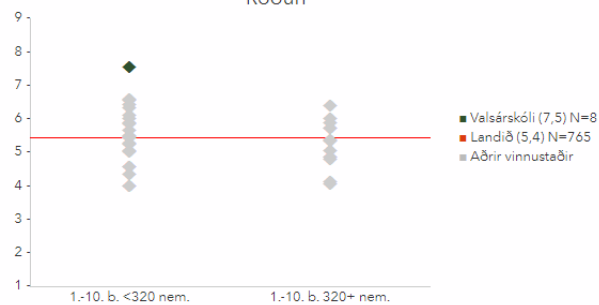
Þáttur 7 - 8 - Stjórnandi sem faglegur leiðtogi og stjórnun skólans

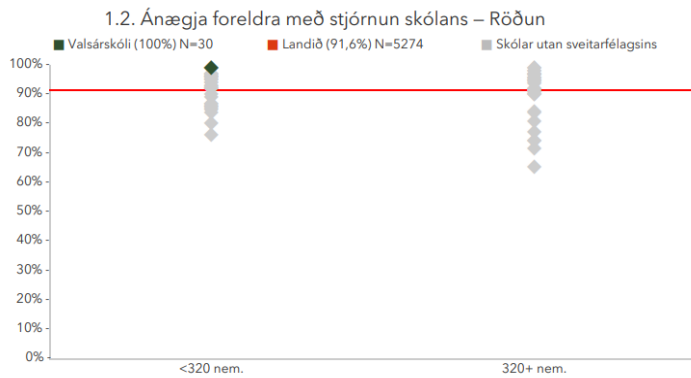
Stjórnun og fagleg forysta var metin með gott verklag í 6 af 7 þáttum í ytra mati Menntamálastofnunar. Niðurstöður í Starfsmannapúlsi kom vel út eins og myndir hér að neðan sýna og er valdeflandi forysta og

stuðningur næsta yfirmanns tölfræðilega marktækt Valsárskóla í hag. Svör foreldra eru mjög jákvæð er varðar stjórnun skólans.



6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Röðun*





Þáttur 9 - Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur

Samkvæmt skýrslu vegna ytra mats stuðlar skólastjóri að því að farið sé eftir lögum og reglum er varðar skólastarfið. Skólanámskrá er aðgengileg á heimasíðu skólans auk starfsáætlana og annarra áætlana. Tækifæri er til úrbóta er varðar sérkennslu og stuðning við nemendur og er búið að leggja drög að þeirri vinnu.

Hér er hægt að skoða starfsáætlun og fleiri áætlanir:

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/skolastarfid>

<https://skolar.svalbardsstrond.is/is/valsarskoli/aaetlanir>

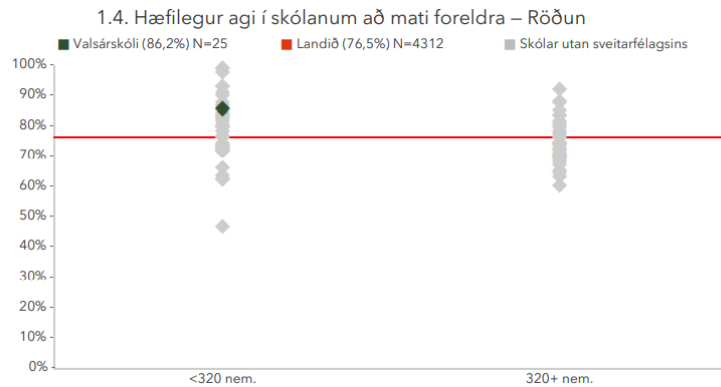
Skólabragur

Þáttur 10 - 11 Viðmót, virðing, samskipti menning og liðsheild, velferð, vellíðan, heilsuefning, umhyggja, gleði og líðan nemenda

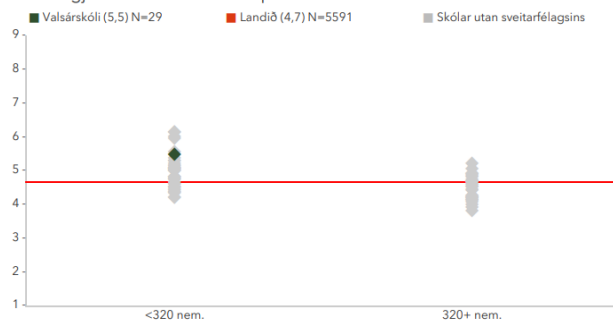


Almenn ánægja er með samskipti og viðmót í skólanum. Ági var metinn hæfilegur, samskipti milli starfsfólks og nemenda eru talin góð og eru niðurstöðurnar tölfræðilega marktækar Valsárskóla í hag.

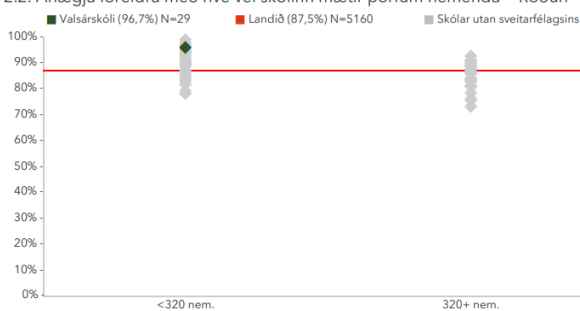
Þörfum nemenda er mætt og er líðan nemenda metin góð og er skólinn ofarlega í samanburði við aðra skóla á Íslandi. Veikleiki kemur fram í svörum foreldra er varðar einelti sem við tökum alvarlega þó að svörin séu ekki tölfræðilega marktæk.



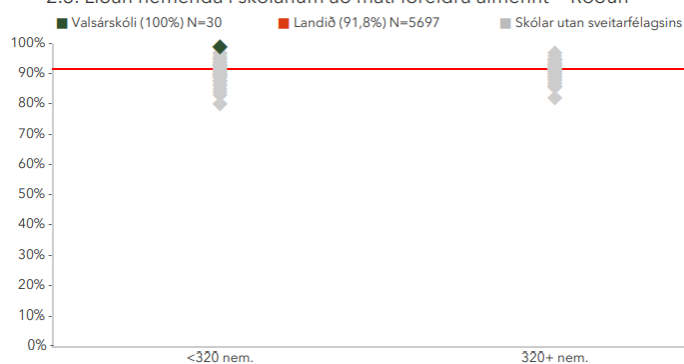
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Röðun*

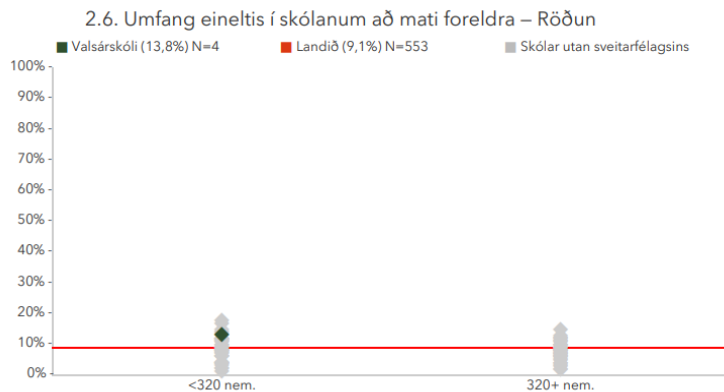
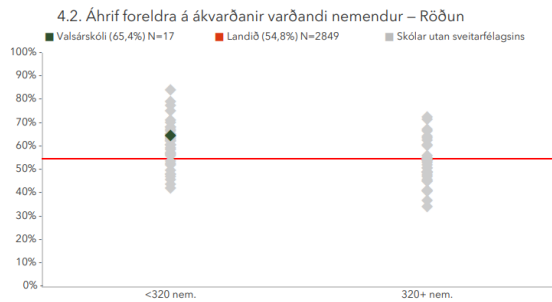


2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Röðun



2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Röðun





Skólaláupinn - nemendur

Allir nemendur í 6. - 10. bekk svöruðu könnun sem heitir Skólaláup í október. Kosturinn við þá könnun er að svör nemenda eru borin saman við svör nemenda í sambærilegum skólum á Íslandi til dæmis með tilliti til fjölda nemenda. Í stuttu máli er samanburðurinn jákvæður og kom eingöngu einn þáttur tölfræðilega neikvætt út.

Jákvæðar niðurstöður

Gott er að nemendur svara jákvætt spurningum um lestur og stærðfræði og eru í því samhengi jákvæðari en nemendur í sambærilegum skólum. Hvað varðar skólastarfið þá töldu nemendur að agi í kennslustundum væri góður og komu spurningar sem reyna á aga í kennslustundum betur út en í sambærilegum skólum.

Nemendur geta skráð inn bæði jákvæðar og neikvæðar athugasemdir. Lang flestar athugasemdanna voru jákvæðar og kom fram að nemendur kunna vel að meta fámennið, rólegheit, góð samskipti við kennara og annað starfsfólk og margt fleira. Neikvæðar athugasemdir voru flestar um að krakkarnir höfðu ekki áhuga á dönsku og vildu fá námsmat í tölustöfum.

Neikvæðar niðurstöður

Það kom fram að nemendur í Valsárskóla hafa ekki nægilega mikla trú á sjálfum sér í námi. Það vekur okkur öll til umhugsunar hvernig við getum eftt sjálfstraust nemenda.

Hvað varðar líðan og heilsu þá kom fram að nemendur í Valsárskóla sögðust hreyfa sig minna utan skóla en nemendur í sambærilegum skólum, þeir sögðust ekki borða nægilega hollan mat og þeim líður ekki alveg nógu vel. Þetta er þó ekki tölfræðilega neikvæður munur en eitthvað sem skólasamfélagið þarf að horfa til.

Nemendur koma neikvætt út samanborið við aðra með hreyfingu, hollt mataræði, sjálfsálit og líðan.

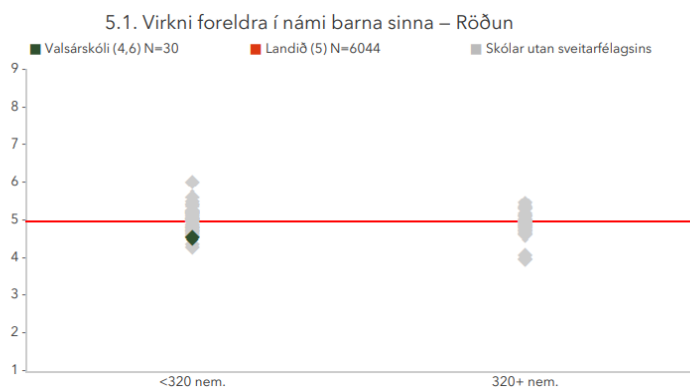


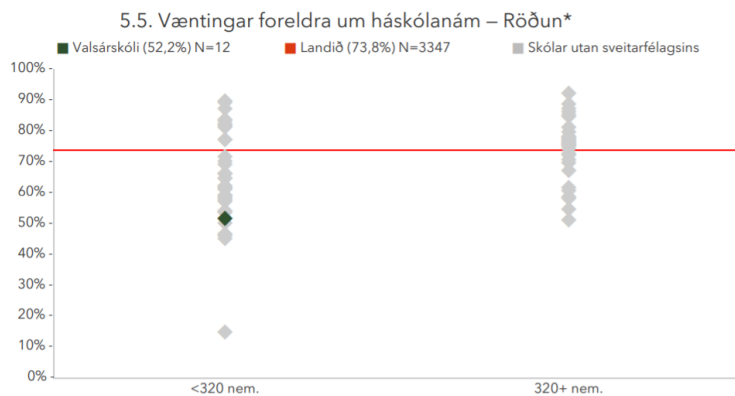
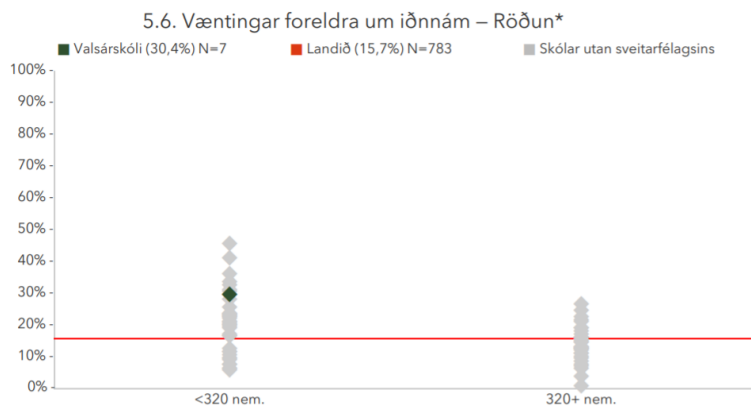
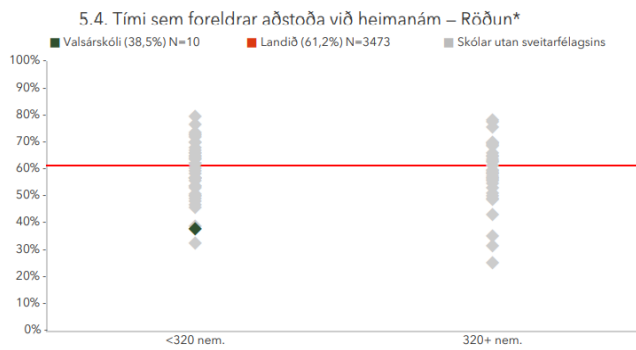
Þáttur 12 - Samstarf og virkni heimila og skóla

Samkomutakmarkanir hafa sett mark sitt á samstarf við heimilin en þó tókst að hafa hefðbundna haustfundi í september. Samtalsdagar voru tveir á skólaárinu og fóru flest samtöl fram í gegnum síma eða með fjarfundarbúnaði. Mikið samstarf var um málefni einstakra nemenda og teyma.

Á skólaárinu fundaði skólastjóri með stjórn foreldrafélagsins, skólaráð var stofnað m.a. með fulltrúum foreldrar og reglulega voru sendar upplýsingar á öll heimili. Umsjónarkennarar senda svo kallaðan „föstudagspóst“ á öll heimili vikulega þannig að upplýsingagjöf er góð. Á næsta skólaári er fyrirhugað að halda foreldraþing, auk hefðbundinna haustfunda, til að kynna stefnu skólans.

Það kom fram í svörum foreldra við könnuninni Skólalúps, að virkni þeirra í námi barna sinna er minni en gerist og gengur í sambærilegu skólum á Íslandi. Tölfræðilegur munur er gagnvart aðstoð við heimanám og er munurinn marktækur foreldrum í Valsárskóla í óhag. Væntingar foreldra í Valsárskóla til háskólanáms eru litlar samanborið við aðra foreldra á Íslandi en væntingar til iðnnáms eru miklar. Hér eru fjórar myndir sem sýna niðurstöðurnar.





Innra mat

Þáttur 13 - Framkvæmd innra mats

Áætlun um innra mat var metin góð og verður unnið samkvæmt henni næstu ár. Framkvæmt á innra mati er komin af stað m.a. með þessari skýrslu og verður lögð áhersla á aðra þætti á næsta skólaári. Skólanefnd hefur fengið kynning á helstu niðurstöður skólapúlsa nemenda, foreldra og starfsfólks. Nemendur munu svara könnunni árlega en foreldrar og starfsmenn annað hvert ár. Á næsta skólaári verður lagt mat á sjö þætti í skólastarfinu, sjá mynd hér að neðan.

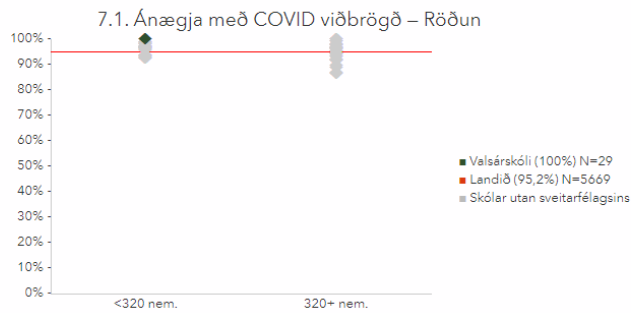
Viðfangsefni		
Nám og kennsla	2020-2021	2021-2022
Inntak, árangur, metnaður og framfarir	x	x
Skipulag náms og námsumhverfi, umhverfi og heimabyggð		x
Fjölbreyttir kennsluhættir og gæði kennslu	x	
Námshættir, námsvitund, sjálfstraust og leiðtogasamfélag		x
Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda	x	
Skóli án aðgreiningar og fjölbreytt samfélag		
Viðburðir og uppbrot	x	
Mannauður		
Fagmennska starfsfólks og samstarf	x	
Starfsánægja, liðsheild, liðan og aðbúnaður á vinnustað	x	
Stjórnun og skipulag		
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	x	
Stjórnun skólans	x	
Faglegt samstarf		x
Skólaþróun og starfsþróun		
Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglu	x	
Skólabragur		
Viðmót, virðing, samskipti, menning og liðsheild	x	x
Velferð, vellíðan, heilsuefning, umhyggja, gleði og liðan nemenda	x	x
Samstarf og virkni heimila og skóla	x	
Innra mat		
Framkvæmd innra mats	x	
Umbótastarf í kjölfar innra mats	x	x

Sóttvarnir, samkomutakmarkanir og lokun skóla

Allt skólaárið hefur starfsfólk Valsárskóla tekist á við mismiklar áskoranir vegna sóttvarna. Við höfum fengið a.m.k. 8 reglugerðir sem við höfum farið eftir. Töluverð vinna hefur fari í að túlka reglugerðir og leggja mat á hvernig hægt er að koma til móts við þær og halda uppi skólastarfi um leið. Ströngustu takmarkanir giltu frá 2. nóvember og fram yfir áramót. Þá störfuðum við í þremur sóttvarnarhólfum og gátum ekki kennt íþróttir eða valgreinar. Allt starfsfólk var með grímur og allir eldri nemendur. Það varð til þess að starfsfólk hittist ekki allan nóvember og desember. Allt samstarf fór fram í gegnum fjarfundarbúnað og síma. Matsalnum var skipt upp og sötthreinsaður milli hópa og yngri nemendur borðuðu upp í stofu. Fleira var gert til að takmarka samskipti og var skólinn lokaður fyrir gesti og foreldra meira og minna allt skólaárið. Rétt fyrir páska var öllum grunnskólum á Íslandi lokað í tvo daga vegna fjölda smita sem þá höfðu komið upp í a.m.k. 6 grunnskólum.

Skólastarf var lítið skert í Valsárskóla vegna samkomutakmarkana og má þakka það duglegu, jákvæðu og sveigjanlegu starfsfólki, fámenni sem og því að við höfum marga innganga í húsnæðið. Þannig var skerðing er nam 4 klst. á viku í 5. - 10. bekk í nóvember og desember. Skólatími nemenda í 1. - 4. bekk var ekkert skertur.

Almenn ánægja var með COVID viðbrögð samkvæmt svörum foreldra í Skólalúps, eins og sjá má á meðfylgjandi mynd.



D

Kennsla féll niður einn dag í vetur vegna ófærðar og veðurs en það var fimmtudaginn 11. mars 2021.



Lokaorð

Skólaárið var viðburðaríkt og sérstakt vegna COVID í samfélaginu, auk þess var skólinn tekinn út af Menntamálastofnun og Vinnueftirlitsins. Við höldum tvær rýmingaræfingar og gerðum margt skemmtilegt þó að við gætum ekki fengið gesti til okkar. Sömuleiðis var lítið hægt að fara með nemendur. Litlu jólin voru einstök og borðuðu nemendur og starfsfólk í þremur hópum og dönsuðu og sungu í kringum þrjú jólatré á þremur stöðum svo eitthvað sé nefnt.

Það er ánægjulegt að segja frá því að við sem störfum í Valsárskóla upplifum mikla jákvæðni frá skólasamfélaginu, skólanefnd, sveitarstjóra og sveitarstjórn. Auk þess erum við í góðu samstarfi við leikskólann Álfaborg þó að sóttvarnir hafi takmarkað samgang í vetur.